

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：北京中医药大学东方学院

学校主管部门：河北省

专业名称：临床医学

专业代码：100201K

所属学科门类及专业类：医学 临床医学类

学位授予门类：医学

修业年限：五年

申请时间：2021-08-05

专业负责人：牟兆新

联系电话：0317-8209268

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	北京中医药大学东方学院	学校代码	13899
主管部门	河北省	学校网址	http://www.bucmdf.edu.cn/
学校所在市区	河北廊坊河北省廊坊市东方大学城一期南教学区	邮政编码	065001
学校办学基本类型	教育部直属院校 其他部委所属院校 地方院校		
	公办 民办 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	哲学 理学	经济学 工学	法学 农学 医学 管理学 文学 历史学 艺术学
学校性质	综合 语言	理工 财经	农业 政法 林业 体育 医药 艺术 师范 民族
曾用名			
建校时间	2005	首次举办本科教育年份	2005年
通过教育部本科教学评估类型	水平评估	通过时间	2012年05月
专任教师总数	770	专任教师中副教授及以上职称教师数	413
现有本科专业数	14	上一年度全校本科招生人数	3418
上一年度全校本科毕业生人数	2740	近三年本科毕业生平均就业率	94.77%
学校简要历史沿革	北京中医药大学东方学院系由北京中医药大学申办，2005年经国家教育部批准的全日制普通本科独立学院。学院立足河北，面向全国，为中医药事业的发展，以及基层卫生事业、大众健康服务。现设中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、中药学、医学检验技术、护理学、工商管理等14个本科专业。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	2017年增设 健康服务与管理 2012年停招 医学信息工程、计算机科学与技术 2015年停招 中草药栽培与鉴定		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	100201K	专业名称	临床医学
学位授予门类	医学	修业年限	五年
专业类	临床医学类	专业类代码	1002
门类	医学	门类代码	10

所在院系名称	临床学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	临床医学（全科医学）专业培养的本科人才毕业后本着“以人中心、以家庭为单位、以社区为范围、以整体健康的维护与促进为方向的长期综合性、负责式照顾，并将个体与群体健康融为一体”的服务理念，运用“临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会学科”相关知识，在基层各医疗机构，如社区医院、乡村卫生院、企业学校卫生诊所、幼儿养老服务机构等展开常见病、多发病的医学诊疗、健康服务和预防保健等工作。		
人才需求情况	根据国务院2011年发布的《关于建立全科医生制度指导意见》（国发【2011】23号）中提出：到2020年基本实现城乡每万名居民有2-3名合格的全科医生。按照2020年我国人口14亿人估算，我国需要约28-42万名全科医生，还有9-23万人的缺口。从各地的情况来看，2014年底仅北京、浙江、上海和江苏省每万人口全科医生数分别为 3.82、3.57、2.85、2.48 人，率先完成了政策提出的 2020 年每万人口全科医生数目达到2-3人的目标，可见增设全科医学专业，培养更多的全科医师，势在必行。		
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	50	
	预计升学人数	10	
	预计就业人数	40	
	京东誉美中西医结合肾病医院	10	
	沧州中西医结合医院	10	
	定州市人民医院	10	
	邯郸市第一医院	10	

4. 申请增设专业人才培养方案

临床医学（全科医学）专业培养方案

（医学 临床医学类 专业代码：100201K）

一、培养目标

本专业培养适应我国医药卫生事业现代化发展需要，德、智、体、美、劳等全面发展，掌握基础医学、临床医学、预防医学和全科医学的基本知识、基本理论、基本技能，具有良好人文、科学、职业素养和创新精神，且具有初步临床工作能力、全科医疗基本能力、终身学习能力，能在各级卫生保健机构在上级医师的指导与监督下，从事安全有效的医疗实践的应用型全科医学专门人才。

（一）思想道德与职业素质目标

1. 遵纪守法，树立科学的世界观、人生观、价值观和社会主义荣辱观，具有爱国主义和集体主义精神，愿为祖国卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。
2. 珍视生命，关爱病人，具有人道主义精神；将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任；将提供临终关怀作为自己的道德责任；将维护民众的健康利益作为自己的职业责任。
3. 树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。
4. 重视与病人及其家属进行交流，掌握与患者及家属沟通的技巧，使他们充分参与和配合治疗计划。
5. 树立正确的医学伦理观念，尊重患者的隐私、人格和个人信仰，理解他人的人文背景及文化价值。
6. 树立实事求是的科学态度，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，应该主动寻求其他医师的帮助。
7. 具有科学态度、创新和分析批判精神，具有为新知识和新技术的产生做出贡献的意识。
8. 树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。
9. 树立团队意识，尊重同事和其他卫生保健专业人员。
10. 在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，应考虑到病人及其家属的利益，并注意发挥可用卫生资源的最大效益。

（二）知识目标

1. 掌握与医学相关的数学、物理学、化学、生命科学、行为科学和社会科学等基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。
2. 掌握生命各阶段的人体的正常结构和功能，正常的心理状态。
3. 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病原因，认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响，认识到预防疾病的重要性。
4. 掌握生命各阶段各种常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断及防治原则。
5. 掌握基本的药理知识及临床合理用药原则。
6. 掌握正常的妊娠和分娩、产科常见急症、产前及产后的保健原则，以及计划生育的医学知识。
7. 掌握临床医学基本知识，掌握健康教育、疾病预防和筛查的原则，掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识。
8. 掌握全科医学的基本知识，全科医疗的基本原则与服务模式和全科医师的临床诊疗策略。

9. 掌握临床流行病学的有关知识与方法，理解科学实验在医学研究中的重要作用。
10. 掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律，掌握常见传染病的防治原则。
11. 掌握中国中医学的基本特点，了解中医学诊疗基本原则，了解中医学在临床实践活动中的意义和应用现状。

（三）技能目标

1. 具有全面、系统、正确采集病史的能力。
2. 具有系统、规范地进行体格及精神检查的能力，规范书写病历的能力。
3. 具有较强的临床思维和表达能力和初步的全科医疗思维能力。
4. 内、外、妇、儿各类常见病、多发病的诊断、处理能力。
5. 具有一般急症的诊断、急救及处理能力，熟练掌握各项基本临床技能。
6. 具有根据具体情况选择使用合适的临床技术，选择最合适、最经济的诊断、治疗手段的能力。
7. 具有运用循证医学的原理，针对临床问题进行查证、用证的初步能力。
8. 具有与病人及家属进行有效交流的能力。
9. 具有与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流的能力。
10. 具有从事基层卫生服务的基本能力，对慢性病患者、重点人群等进行综合、连续性保健、康复的服务能力。
11. 能够对病人和公众进行有关健康生活方式、疾病预防等方面知识的宣传教育。
12. 能够独立利用图书馆资料 and 现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息。
13. 具有自主学习和终身学习的能力。

二、主干学科和主要课程

主干学科：基础医学、临床医学、预防医学、全科医学。

主要课程：高等数学、医用物理学、医用化学、人体解剖学、组织学、生理学、生物化学与分子生物学、医学微生物学、医学免疫学、病理学、病理生理学、药理学、医学统计学、社会医学、流行病学、临床诊断学、医学心理学、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、全科医学概论、社区卫生服务管理、重症与急救医学。

三、学制、学习年限

学 制：5 年

学习年限：5～7 年

时间分配表

单位：周

学期	教学	考试	入学教育	军训	机动	假期/社会实践	实习	毕业教育	总计
第一学期	16	1	1	2		6			26
第二学期	18	1			1	7/2			27
第三学期	18	1				6			25
第四学期	18	1			1	7/2			27

第五学期	18	1				6			25
第六学期	18	1			1	7/2			27
第七学期	18	1				6			25
第八学期	18	1			1	2			22
第九学期		1				1	24		26
第十学期		1					24	1	26
合计	142	10	1	2	4	48/6	48	1	256

四、授予学位：医学学士

五、课程体系及分类统计

课程体系：分为必修课、选修课和实践环节。

五年制临床医学专业（全科医学方向）课程体系分类统计表（毕业最低学分）

课程类别		门数	学分			学时				
			学分	占大类%	占总学分%	学时	占大类%	理论	实践	理论/实践
必修	通识教育课	13	45.5	18.7%	16.1%	824	22.7%	656	168	1/0.26
	学科基础课	9	38	15.6%	13.4%	693	19.1%	488	205	1/0.42
	专业基础课	15	42	17.3%	14.8%	792	21.8%	562	230	1/0.41
	专业课	23	69.5	28.6%	24.6%	1328	36.5%	856	472	1/0.55
	专业实习	15	48	19.8%	17.0%					
	小计	75	243	100%	85.9%	3637	100%	2562	1075	1/0.42
选修	公共选修课		24	80.0%	8.5%					
	专业选修课		6	20.0%	2.1%					
	小计		30	100%	10.6%					
实践环节		4	10	100.0%	3.5%					
合计			283		100.0%					

（一）必修课

必修课设 75 门，共 3637 学时，243 学分，包括通识教育课，学科基础课，专业基础课、专业课和专业实习。

通识教育课共 13 门，824 学时，45.5 学分，开设：大学生职业发展与就业指导、形势与政策、大学体育、大学英语、大学公共医学英语、大学计算机基础、思想品德修养与法律基础、大学生心理健康教育、军事理论、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、大学生创新创业、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论。

学科基础课共 9 门，693 学时，38 学分，开设：细胞生物学、高等数学、医用化学、医用物理学、组织学、系统解剖学、生物化学与分子生物学、生理学、医学伦理学。

专业基础课共 15 门，792 学时，42 学分，开设：临床思维与综合能力训练、医学免疫学、病理学、医学微生物学、医学统计学、卫生法规概论、大学医学英语、局部解剖学、人体寄生虫学、药理学、病理生理学、社会医学、流行病学、卫生学、机能学实验。

专业课共 23 门，1328 学时，69.5 学分，开设：实验诊断学、物理诊断学、外科学、内科学、儿科学、医学影像学、皮肤病与性病学、眼科学、中医学、医学心理学、妇产科学、耳鼻喉科学、神经病学、传染病学、精神病学、重症与急救医学、全科医学概论、社区卫生服务管理、康复医学概论、循证医学、医患沟通、临床技能学。

专业实习共 15 门，48 周，48 学分，包括：实习前培训 1 周、内科 12 周、神经内科 2 周、儿科 4 周、外科 4 周、妇科 4 周、急诊科 4 周、皮肤科 1 周、眼科 1 周、耳鼻喉科 1 周、传染科 2 周、精神卫生科 1 周、康复科 2 周、中医科 2 周、基层社区卫生服务中心 7 周。

必修课教学计划表

序号	开课学期	课程			学时分配			按学期分配学时(周)数									
		名称	类别	学分	总学时	理论课	实践课	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
1	1-10	大学生职业发展与就业指导	1	2	40	40		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	1-6	形势与政策	1	2	32	32		6	6	6	6	4	4				
3	1	大学体育(一)	1	1	30		30	30									
4	1	大学英语(一)	1	3.5	60	60		60									
5	1	细胞生物学	2	2.5	40	24	16	40									
6	1	大学计算机基础	1	3	64	32	32	64									
7	1	高等数学	2	2.5	40	40		40									
8	1	医用化学	2	6.5	124	84	40	124									
9	1	思想品德修养与法律基础	1	3	48	48		48									
10	2-6	临床思维与综合能力训练	3	3	48	48			12	10	8	9	9				
11	2	大学生心理健康教育	1	1	16	16			16								
12	2	大学体育(二)	1	1	34		34		34								

13	2	大学英语(二)	1	4	64	64			64								
14	2	医用物理学	2	4	78	48	30		78								
15	2	组织学	2	3.5	73	40	33		73								
16	2	系统解剖学	2	5	96	66	30		96								
17	2	军事理论	1	2	36	36			36								
18	3	中国近现代史纲要	1	2	32	32				32							
19	3	大学体育(三)	1	1	30		30			30							
20	3	大学公共医学英语(一)	1	4	64	64				64							
21	3	生物化学与分子生物学	2	6	112	72	40			112							
22	3	生理学	2	6	98	82	16			98							
23	3	马克思主义基本原理	1	3	48	48				48							
24	4	大学生创新创业	1	2	32	24	8				32						
25	4	大学体育(四)	1	1	34		34				34						
26	4	大学公共医学英语(二)	1	4	64	64					64						
27	4	医学免疫学	3	4	72	52	20				72						
28	4	病理学	3	5	102	60	42				102						
29	4	医学微生物学	3	3	62	38	24				62						
30	4	医学统计学	3	2.5	48	30	18				48						
31	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	1	3	48	48						48					
32	5	医学伦理学	2	2	32	32						32					

33	5	卫生法规概论	3	1	16	16						16					
34	5	大学英语(一)	3	1.5	30	30						30					
35	5	局部解剖学	3	3	64	34	30					64					
36	5	人体寄生虫学	3	2	38	26	12					38					
37	5	药理学	3	3.5	58	58						58					
38	5	病理生理学	3	2.5	42	42						42					
39	5	社会学	3	2	32	32						32					
40	5	流行病学	3	1.5	27	18	9					27					
41	6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	1	3	48	48						48					
42	6	大学英语(二)	3	1.5	30	30						30					
43	6	卫生学	3	3.5	57	48	9					57					
44	6	实验诊断学	4	2.5	42	24	18					42					
45	6	物理诊断学	4	5	92	56	36					92					
46	6	外科学(一)	4	3.5	68	32	36					68					
47	6	机能学实验	3	2.5	66		66					66					
48	6	全科医学概论	4	3.5	56	56						56					
49	6	社区卫生服务管理	4	1	16	16						16					
50	7	内科学(一)	4	5	101	56	45						101				
51	7	外科学(二)	4	5	95	56	39						95				
52	7	儿科学	4	3.5	74	44	30						74				
53	7	医学影像学	4	2.5	46	28	18						46				
54	7	皮肤病与性病	4	1.5	35	20	15						35				
55	7	眼科学	4	1.5	35	20	15						35				

[illegible]

82	9-10	精神卫生科实习	5	1													
83	9-10	康复科实习	5	2													
84	9-10	中医科实习	5	2													
85	9-10	社区卫生服务中心实习	5	7													
86		每学期开课门次数 (不含实习)						9	10	9	10	13	12	10	12	2	1
87		合计：		243	3637	2562	1075	416	419	404	432	404	492	506	502	58	4

注：课程类别代码：1-通识教育课，2-学科基础课，3-专业基础课，4-专业课，5-专业实习。

(二) 选修课

包括公共选修课和专业选修课。专业选修课共开出 23 门，共计 640 学时，36.5 学分。

毕业要求学分：公共选修课应修够 24 学分，专业选修课应修够 6 学分。

专业选修课教学计划表

序号	课程				学时分配		
	名程	类别	开课学期	学分	总学时	理论课	实践课
1	医学遗传学	限选	2	1.5	32	20	12
2	医学文献信息检索	限选	2	1	19	16	3
3	人文医学概论	限选	2	1	20	20	
4	现代医学进展讲座	限选	2~6	1	17	17	
5	临床技能学	任选	3、4、6	3	60		60
6	胚胎学	限选	3	1.5	29	20	9
7	分子生物学进展	任选	4~6	1	16	16	
8	护理技能训练	任选	5、6	1	33		33
9	法医学	任选	5、6	2	32	32	
10	口腔科学	限选	8	1	20	14	6
11	临床药理学	任选	7、8	2	32	32	
12	血液净化	任选	7、8	2	32	32	
13	功能检查	任选	7、8	2	32	32	
14	小儿外科	任选	7、8	2	32	32	
15	整形美容外科学	任选	7、8	2	32	32	
16	超声诊断学	任选	7、8	2	32	32	
17	核医学	任选	7、8	2	32	32	
18	磁共振诊断	任选	7、8	1	16	16	
19	肿瘤治疗学	任选	7、8	2	32	32	
20	放射诊断学	任选	7、8	1	16	16	
21	MR 诊断学	任选	7、8	1	16	16	
22	老年医学	任选	7、8	2	32	32	
23	临床营养学	任选	7、8	1.5	26	26	
24	合计			36.5	640	517	123

（三）实践环节

实践环节共 4 项，10 学分。开设：军事训练、入学教育、社会实践、毕业教育等。

实践环节教学计划表

序号	学期	项目		按学期分配周数									
		名称	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
1	1	军事训练	2	2									
2	1	入学教育	1	1									
3	2、4、6	社会实践	6		2		2		2				
4	10	毕业教育	1										1
5	合计：10 周		10	3	2		2		2				1

六、创新创业能力训练和第二课堂活动

（一）专业学术讲座

鼓励学生积极参加学校安排的专业教师或校外专家学者为学生进行的专业学术讲座。

（二）大学生创新创业训练活动

鼓励学生积极参加学校的创新创业训练项目和课外科技活动，包括各类创新创业培训或实践活动和挑战杯、大学生创新性实验计划项目、创新创业扶持计划、各类竞赛等。

（三）早期参与临床实践活动

第 2 至第 6 学期，利用周末或寒暑假安排学生就近到学校的临床教学基地或校外各级医疗机构（含社区医院），观摩或参与临床医疗服务实践活动，了解临床医疗工作，熟悉专业和职业特点，尽早进入职业角色，树立救死扶伤的职业观念。

（四）校园文化活动

鼓励学生积极参加各类校园文化活动，包括各类专题活动、论坛等。

七、成绩考核及学位授予

为检查教学效果，改进教学和提高质量并提供反馈信息，应按教学进程进行考试。毕业实习结束，进行毕业考试（含理论考试和临床操作技能考试）。各门课程及毕业考试合格，达到本专业毕业要求最低学分者，准予毕业。符合学士学位授予条件者，授予医学学士学位。

5. 教师及课程基本情况表

5.1专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
神经病学	27	1	王利勇	8
中医学	64	4	段利忠	7
病理生理学	42	2	高蔚	5
卫生学	57	3	宫洁丽	6
重症与急救医学	32	2	巩亚敏	8
社会医学	32	2	贺敏	5
社区卫生服务管理	16	1	贺敏	6
医患沟通	24	1	贾浩洋	8
医学微生物学	62	3	贾淑平	4
生理学	98	6	贾延华	3
妇产科学	90	5	李红霞	8
流行病学	27	1	李素平	5
医用化学	124	7	李涛	1
医学统计学	48	3	李彦国	4
细胞生物学	40	2	刘增瑞	1
内科学(二)	99	6	辛兴利	8
组织学	73	4	罗曼	2
儿科学	74	4	马国星	7
人体寄生虫学	38	2	马晓晓	5
内科学(一)	101	6	许化恒	7
药理学	58	3	彭海平	5
生物化学与分子生物学	112	7	任冬雪	3
外科学(二)	95	5	沈国军	7
实验诊断学	42	2	闫金辉	6
外科学(一)	68	4	孙伟	6
物理诊断学	92	5	张凤华	6
医学伦理学	32	2	田原	5
医用物理学	95	5	王辰光	7
医学免疫学	72	4	王东侠	4
全科医学概论	16	1	陈长青	8
耳鼻喉科学	35	2	王宁	8
病理学	102	6	王文荣	4
外科学(三)	75	4	夏清岫	8
眼科学	35	2	张德才	7

循证医学	18	1	张海燕	7
卫生法规概论	16	1	张昊	5
系统解剖学	96	6	张琳	2
传染病学	41	2	张淑杰	8
局部解剖学	64	4	牟兆新	5
皮肤病与性病学	35	2	赵青	7
精神病学	24	1	赵颖子	8
医学心理学	34	2	郑春蕾	7
机能学实验	66	4	呼唤	6
康复医学概论	32	2	刘佳	8
临床技能学	54	3	郭楠	9
临床思维与综合能力训练	48	3	王玫	2-6
医学影像学	46	2	张文艺	7

5.2本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼 职
王利勇	男	1980-04	神经病学	副教授	研究生	河北医科大学	神经病学	硕士	神经康复	专职
杜红云	女	1982-09	大学医学 英语(二)	副教授	研究生	河北师范大学	英语语言文学	硕士	英语语言文学	专职
段利忠	男	1960-05	中医学	教授	研究生	天津大学	医学	博士	临床医学	专职
高蔚	男	1973-05	病理生理学	讲师	大学本科	北京联合 大学职业 技术师范 学院	医学基础	学士	医学基础	专职
宫洁丽	女	1986-01	卫生学	讲师	研究生	河北联合 大学	社会医学 与卫生事 业管理	硕士	社会医学 与卫生事 业管理	专职
巩亚敏	女	1978-11	重症与急救医学	副教授	大学本科	长治医学院	急救	学士	急危重症学	兼职
郭晓慧	女	1982-10	大学医学 英语(一)	副教授	大学本科	廊坊师范学院	英语	硕士	英语语言文学	专职
贺敏	女	1979-11	社会医学	副教授	研究生	河北医科大学	行政管理	硕士	行政管理	专职
贺敏	女	1979-11	社区卫生 服务管理	副教授	研究生	河北医科大学	行政管理	硕士	行政管理	专职
胡荣卫	男	1966-01	思想品德 修养与法 律基础	教授	大学本科	南京陆军 指挥学院	法律	学士	法律	专职
胡一平	男	1993-06	大学体育 (三)	助教	大学本科	天津体育学院	运动训练	学士	运动训练	专职

贾浩洋	女	1983-12	医患沟通	讲师	研究生	河北联合大学	护理学	硕士	护理学	专职
贾淑平	女	1971-08	医学微生物学	教授	大学本科	张家口医学院	中医学	学士	中医学	专职
贾延华	女	1982-01	生理学	讲师	研究生	四川农业大学	生理学	硕士	生理学	专职
靳乾	女	1984-12	大学公共医学英语(二)	讲师	研究生	河北师范大学	外国语言文学及应用语言学	硕士	外国语言文学及应用语言学	专职
孔令达	男	1980-11	大学体育(一)	讲师	大学本科	廊坊师范学院	体育教育	学士	体育教育	专职
李红霞	女	1970-05	妇产科学	副教授	大学本科	山东医科大学	临床医学	学士	临床医学	兼职
李丽辉	女	1980-09	大学英语(二)	副教授	研究生	廊坊师范学院	英语语言文学	硕士	英语语言文学	专职
李梦娇	女	1989-07	形势与政策	讲师	研究生	天津理工大学	马克思主义中国化研究	硕士	马克思主义中国化研究	专职
李赛男	女	1984-05	大学计算机基础	讲师	大学本科	廊坊师范学院	计算机科学与技术	硕士	计算机科学与技术	专职
李素平	女	1956-06	流行病学	教授	研究生	武汉华中科技大学同济医学院	预防医学	博士	预防医学	专职
李涛	女	1985-11	医用化学	讲师	研究生	安徽师范大学	分析化学	硕士	分析化学	专职
李彦国	男	1979-12	医学统计学	讲师	研究生	中南大学	预防医学	硕士	预防医学	专职
李泽月	女	1991-11	中国近现代史纲要	讲师	研究生	吉林师范大学	中国史	硕士	中国史	专职
刘增瑞	男	1993-05	细胞生物学	助教	研究生	牡丹江医学院	细胞生物学	硕士	细胞生物学	专职
辛兴利	男	1971-09	内科学(二)	教授	大学本科	承德医学院	临床医学	学士	心血管内科	专职
罗曼	女	1992-04	组织学	助教	研究生	黑龙江中医药大学	人体解剖与组织胚胎学	硕士	人体解剖与组织胚胎学	专职
马国星	男	1976-05	儿科学	讲师	大学本科	河北医科大学	儿科	学士	儿科	兼职
马晓晓	女	1991-05	人体寄生虫学	助教	大学本科	河北医科大学	医学检验	学士	医学检验	专职
许化恒	男	1968-12	内科学(一)	教授	研究生	河北医科大学	临床内科	硕士	临床内科风湿免疫	专职
						张家口医				

[illegible]

于建德	男	1974-12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（二）	副教授	研究生	河北大学	专门史	硕士	中国特色社会主义理论	专职
于建德	男	1974-12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	副教授	研究生	河北大学	专门史	硕士	中国特色社会主义理论	专职
张德才	男	1962-12	眼科学	副教授	大学本科	张家口医学院	眼科	无学位	眼科	兼职
张海燕	女	1965-05	循证医学	副教授	大学本科	首都医科大学	临床医学	学士	临床医学	专职
张昊	男	1984-06	卫生法规概论	副教授	研究生	沈阳药科大学	卫生法规	博士	卫生法规	专职
张建业	男	1972-05	高等数学	副教授	大学本科	河北联合大学	数学	学士	数学研究	专职
张琳	女	1979-12	局部解剖学	副教授	研究生	北京中医药大学	中西医结合基础	硕士	中西医结合基础	专职
张淑杰	女	1960-08	传染病学	教授	大学本科	承德医学院	护理学	学士	护理学	专职
张媛	女	1963-10	大学公共医学英语（一）	教授	研究生	河北师范大学	语言学与应用语言学	硕士	语言学与应用语言学	专职
牟兆新	男	1955-07	系统解剖学	教授	大学本科	华北煤炭医学院	临床医学	学士	基础医学研究	专职
赵彩丽	女	1983-02	大学生创新创业	讲师	大学本科	河北经贸大学	旅游	学士	旅游	专职
赵青	男	1985-10	皮肤病与性病学	讲师	大学本科	承德医学院	皮肤病与性病学	学士	皮肤病与性病学	兼职
赵颖子	女	1992-09	精神病学	助教	研究生	山西中医药大学	护理学	硕士	护理学	专职
郑春蕾	女	1984-03	医学心理学	讲师	研究生	中国政法大學	应用心理学	硕士	应用心理学	专职
呼唤	男	1984-10	机能学实验	讲师	研究生	大连大学	生理学	硕士	生理学	专职
刘佳	女	1972-01	康复医学概论	教授	大学本科	张家口医学院	临床医学	学士	临床医学	专职
郭楠	女	1978-12	临床技能学	教授	研究生	北京中医药大学	基础医学	硕士	基础医学	专职
			临床思维			北京中医				

王玫	女	1970-05	与综合能力训练	教授	研究生	药大学	临床医学	硕士	临床医学	专职
张文艺	男	1965-04	医学影像学	教授	大学本科	张家口医学院	医学检验	学士	医学检验	专职

5.3教师及开课情况汇总表

专任教师总数	61		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	19	比例	27.54%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	39	比例	56.52%
具有硕士及以上学位教师数	40	比例	57.97%
具有博士学位教师数	5	比例	07.25%
35岁及以下青年教师数	17	比例	24.64%
36-55岁教师数	39	比例	56.52%
兼职/专任教师比例	8:61		
专业核心课程门数	47		
专业核心课程任课教师数	47		

6. 专业主要带头人简介

姓名	牟兆新	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	系统解剖学			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2003.7 华北煤炭医学院 临床医学						
主要研究方向	教育教学管理、基础医学研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	高职医学检验技术专业基于工作过程的课程开发与实践 河北省优秀教学成果二等奖 河北省优秀教学成果奖励委员会 2013年；国家“十一五”“十二五”规划教材《人体解剖学与组织胚胎学》 河北省优秀教学成果三等奖 河北省优秀教学成果奖励委员会 2008年；实行四站式教学为新农村建设培养实用型卫生人才研究 河北省优秀教育科研成果一等奖 河北省教育厅 2014年						
从事科学研究及获奖情况	沧州市护理人员调查分析及培养对策 ；沧州市中医药人员调查分析及培养对策						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	12.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	160			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

姓名	陈长青	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	全科医学概论			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1988年 石河子医学院 医疗系						
主要研究方向	全科医学、老年医学、危重症急救						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	混配农药中毒防治研究 获中华医学科技二等奖；冠心病患者血清铁蛋白浓度变化的研究 获河北省科技进步三等奖；《新编农药中毒手册》 获沧州市科技进步二等奖；常见职业病防治 获沧州市科技进步二等奖。						
从事科学研究及获奖情况	无						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本				近三年指导			

科生授课课程及学时数	360			本科毕业设计（人次）	0		
姓名	许化恒	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	主任
拟承担课程	内科学			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2005.7 河北医科大学 临床内科						
主要研究方向	临床内科风湿免疫						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	血清粗体C5a水平和红细胞沉降率与系统性红斑狼疮疾病活动度及预后的关系；三维斑点追踪成像对系统性红斑狼疮患者左心室整体收缩功能变化的应用观察						
从事科学研究及获奖情况	血管内皮细胞生长因子在梗阻性肾病大鼠肾脏中的变化 沧州市进步二等奖，沧州市科技局 2010						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	18			近三年指导本科毕业设计（人次）	10		
姓名	闫金辉	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	主任
拟承担课程	实验诊断学			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2003年6月 华北煤炭医学院 临床医学专业						
主要研究方向	临床教学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	一深三创、三方协同”乡村全科医生培养模式实践研究 河北省优秀教学成果奖励委员会. 二等奖. 2021.5						
从事科学研究及获奖情况	无						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	280			近三年指导本科毕业设计（人次）	30		
				专业技术职			

姓名	张凤华	性别	女	务	教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	物理诊断学			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1983年 河北医学院（河北医科大学）医学系					
主要研究方向		临床基础课《诊断学基础》教学 医学教育教学研究					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		“运用案例教学模式与传统教学模式对中医专业学生进行心电图教学的效果对比研究” 河北省第二届教育科学研究优秀成果 三等奖 河北省教育厅 2014年； “加强质量文化” 视域下提升医学生临床诊断思维能力培养研究与临床实践 第八届 河北省教学成果三等奖河北省教育厅 2019年； 中西医临床医学专业学生临床基本技能培养模式研究 中华医学会-教育分会 中国高等教育学会医学教育专业委员会颁发的教育研究二等奖 2015年； 《房室肥大》心电图课件 全国第二十一届教育教学信息化大奖赛高等教育课件 三等奖 中央电化教育馆颁发荣誉证书 2017年					
从事科学研究及获奖情况		《诊断学基础》河北省线下一流课程；临床诊断实践教学模式研究；中西医临床医学专业学生临床基本技能培养模式研究；OSCE（客观结构化临床技能考试）研究					
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	诊断学基础（理论）408 （实训）1296			近三年指导本科毕业设计（人次）	180		

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	1000.0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	42（台/件）
开办经费及来源	1100万 自筹		
生均年教学日常运行支出（元）	9000.0		
实践教学基地（个）	4		
教学条件建设规划及保障措施	一、理论指导 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 二、加强专业与市场的结合，优化人才培养方案 深入研究经济社会发展对各类人才需求的趋势，以培养学生创新精神与实践能力为出发点，以学生的可持续发展为基本要求，构建与社会发展和专业特色相适应的人才培养方案。 三、进一步加强基础设施和专业基地的建设 1. 加强专业基础设施建设，改革实验室管理体制，抓好实验教学内容的改革，切实提高实验教学质量，提高学生的实践能力与学术能力。 2. 加强专业实践基地建设，努力依托行业联合企业，增加相对稳定、深度合作的校外实习基地，充分满足本专业学生的实习需要。 四、加强专业教师队伍建设，不断提高专业建设水平 在师资建设上，通过加大投入，内培外引，进一步加强师资队伍建设。围绕专业建设，加强教师教学技能培训，提高教师的教学能力。 五、多渠道筹集资金，加大专业建设投入力度 加大专业建设的经费投入，确保本专业项目配套经费及时到位。加快教学硬件设施设备的建设，保证专业建设专项经费。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
智慧AR解剖教学云平台	HY00026	1	2016	698.0
临床思维综合训练系统	HY01939	1	2018	980.0
耳道镜虚拟训练系统	HY01959	1	2019	195.0
眼底镜虚拟训练系统	HY01961	1	2016	195.0
全科医生技能训练Step-By-Step指导系统（服务器）	HY01963	1	2017	250.0
内科技能训练Step-By-Step指导系统	HY01964	1	2017	50.0
外科技能训练Step-By-				

Step指导系统	HY01965	1	2017	50.0
妇产技能训练Step-By-Step指导系统	HY01966	1	2017	50.0
儿科技能训练Step-By-Step指导系统	HY01967	1	2017	50.0
智能化医学综合模拟系统(TIRS3000)	HY02004	1	2015	680.0
Smart心肺复苏模拟人(Pro版)	HY02018	4	2013	13.5
经典成人气管插管模型	EMS0300020ADC	1	2015	5.44
缝合练习手臂模型	SUS0300005ADC	1	2015	2.4
缝合练习腿模型	SUS0300006ADC	1	2015	2.7
缝合练习模块	SUS0300007ADC	5	2015	0.32
前列腺检查模型	SUS0300011ADC	1	2019	5.5
着装式乳房自检模型	SUS0300012ADC	1	2019	9.0
胸腔闭式引流护理模型	SUS0300014ADC	1	2019	6.4
肠管吻合模型	SUS0300019ADC	5	2018	0.4

8. 申请增设专业的理由和基础

申请增设专业的理由和基础

一、增设临床医学（全科医学方向）专业的必要性

（一）符合健康中国战略实施

2017 年 10 月 18 日，习近平总书记在“十九大”报告指出：实施健康中国战略，完善国民健康政策，为人民群众提供全方位全周期健康服务，深化医药卫生体制改革，全面建立中国特色基本医疗卫生制度、医疗保障制度和优质高效的医疗卫生服务体系，健全现代医院管理制度。加强基层医疗卫生服务体系和全科医生队伍建设。全面取消以药养医，健全药品供应保障制度。坚持预防为主，深入开展爱国卫生运动，倡导健康文明生活方式，预防控制重大疾病。实施食品安全战略，让人民吃得放心。坚持中西医并重，传承发展中医药事业。支持社会办医，发展健康产业。促进生育政策和相关经济社会政策配套衔接，加强人口发展战略研究。积极应对人口老龄化，构建养老、孝老、敬老政策体系和社会环境，推进医养结合，加快老龄事业和产业发展，综上为推行医疗制度改革指明了方向。

全科医学也称为家庭医学，它是将医疗、康复、预防保健相结合，面向社区，呈现主动性、应用性、综合化的服务性学科。它是随着社区医疗、基层保健和家庭医疗服务的兴起而发展起来的一门新兴学科。其范围涵盖了各种年龄、性别群体，包括各个器官系统以及各类疾病。其主旨是强调以人为中心、以家庭为单位、以社区为范围、以整体健康的维护与促进为方向的长期综合性、负责式照顾，并将个体与群体健康融为一体。

（二）符合老龄化社会慢病防治需求

当今社会，随着人均寿命的延长和患病结构的改变，我国慢性病人数量已超过 3 亿，慢病死亡人数约占我国疾病死亡人数的 80%以上，慢性病的治疗费用严重消耗了我国的卫生经费（约 70% 左右）。据统计，2000 年我国 60 岁以上人口占比为 10.46%，预计到 2020 年上升为 17.17%，到 2050 年将高达 30%，同时在人口老龄化加剧的背景下，我国慢性病患者人数将逐年提升。据 2013 年统计，我国 45-54 岁人口慢病患病率为 235.4%，55-64 岁人口慢病患病率为 389%，而 65 岁以上人口，慢病患病率高达 539.9%。但是，我国医疗资源结构性失衡情况严重，80%左右的医疗资源集中在大城市，20%左右分布于基层和农村，造成我国基层医疗服务能力对较弱，发展较为缓慢。从供给看，2000-2015 年，医疗机构数目从 1.63 万个增长到 2.76 万个，增长幅度为 69.1%，而同期我国基层医疗卫生机构数却从 100.00 万个下降为 92.08 万个，下降幅度为 7.9%；从需求角度看，2004-2015 年，医院的诊疗人次占所有医疗机构诊疗人次的比例从 32.7%增长为 40.0%，而同期基层医机构诊疗人次占比却从

64.7%下降到 56.4%，我国医疗资源结构性失衡的问题仍然存在。2019 年，虽然根据国办《医疗卫生领域中央与地方财政事权和支出责任划分改革方案》，基本公共卫生服务包括主要由基层医疗卫生机构承担的建立居民健康档案等 12 类项目以及从原重大公共卫生服务和计划生育项目中划入的地方病防治等 19 类项目（不限于基层医疗卫生机构实施）。基本公共卫生服务项目人均财政补助标准从 2019 年的 69 元提高至 2020 年的 74 元。2020 年，接受健康管理的 65 岁及以上老年人数达 12718.9 万人，进行高血压患者健康管理的人数达 10912.1 万人，进行 2 型糖尿病患者健康管理的人数达 3573.2 万人，但仍然供不应求。

随着慢性病患者数量的井喷，全科医生的需求量将迅速增加。河北省政府办公厅印发《河北省防治慢性病中长期规划 2017—2025 年》指出，到 2020 年，力争 30—70 岁人群因心脑血管疾病、癌症、慢性呼吸系统疾病和糖尿病导致的过早死亡率较 2015 年降低 10%，到 2025 年，力争降低 20%。实施早诊早治，降低慢性病高危人群发病风险。在治疗过程中，推行全科医生（家庭医生）签约服务健全治疗—康复—长期护理服务链。家庭医生可以显著改善慢性病患者自我管理行为和血糖、血压的控制情况。可见，全科医生长期性、连续性、系统性的医疗服务模式，与慢性病患者需要持续服药、定期复查、长期检测体征数据的医疗诉求相匹配，在慢病预防和管理方面均大有可为。

（三）符合专业队伍队伍的急需

自 20 世纪 90 年代末以来，我国部分医学院校成立全科医学培训基地，全科医学教育工作开始启动；2000 年《中共中央、国务院关于卫生改革与发展的决定》，加快了全科医学的发展步伐；2006 年国务院颁发文件要求加强高等医学院校的全科医学和社区护理学科教育；2010 年国家发改委和卫生部等六部委联合颁布《以全科医生为重点的基层医疗卫生队伍建设规划》提出：2012 年的目标和任务是三年内培养 6 万名全科医生，基本实现城市每万名居民有 1~2 名全科医生，农村每个乡镇卫生院有 1 名全科医生。实现途径以 1~2 年的转岗培训为主，同时招收本科医学毕业生进行全科方向的住院医师规范化培训。国家及各部门的一系列相关文件政策出台，有力推进了我国全科医学教育的发展步伐。但由于起步晚，人口基数大，据报道，目前从事全科医疗工作的医务工作者仅占有所有医师总数的 8%~9%，而且学历结构多以大、中专为主，本科毕业生为数很少，数量和质量离预期目标相差甚远。扩大全科医学本科招生，培养急需的专业队伍势在必行。

二、我院增设全科医学专业的必要性和可行性

（一）我院增设全科医学专业的必要性

根据《国务院关于建立全科医生制度的指导意见》（国发〔2011〕23 号）文件，河北省

人民政府办公厅颁发《关于改革完善全科医生培养与使用激励机制的实施意见》（冀政办字【2018】107号）工作目标中提出，“到2030年，城乡每万名居民拥有5名合格的全科医生，全科医生队伍基本满足健康河北建设需求”。预计到2020年，全省需要全科医师1.5-2.3万人，到2030年，全省需要全科医师4万人。据资料显示，目前河北省注册的全科医师共计4000余人，远远低于社会需求，每万人全科医生数为0.48名，离国家要求还有很大差距。北京中医药大学东方学院属于河北省民办医学院校，培养急需的全科医生人才责无旁贷。

根据中共河北省委、河北省人民政府关于贯彻《“健康中国2030”规划纲要》的实施意见（冀发【2016】44号），为落实健康中国总体目标，提出的十大主要任务之一是健全以全科医师队伍建设和应用为重点、符合全科医生岗位特点的人才培养制度。在高等医学院校设置全科医学专业，加强中医、全科、儿科、产科、精神科、病理、护理、康复、心理健康及健康人才等急需紧缺专业人才培养培训，是重中之重。

所以，增设全科医学专业是河北省落实“健康中国2030”政策需求、是基层健康服务的需求。

（二）我院增设全科医学专业的可行性

1. 雄厚的师资力量是全科医学专业的教育教学基础

北京中医药大学东方学院系由北京中医药大学申办，2005年经国家教育部批准的全日制普通本科独立学院，目前在校生15317名。学院现有专任教师770人，外聘教师12人，师生比为1:19。教授、副教授423人，占教师总数的54%，自有教师157人，占总人数的22%。其中，具有硕士研究生以上学位教师402人，占教师总数的51%。

2. 学校已开设的相关专业是全科医学专业的理论基础

学校2005年开设的中医学、针灸推拿学、中药学、中药制药、医学检验技术、护理学、健康服务与管理等专业，积累了较为丰富的教育教学管理经验，2015年开设的中西医临床医学医学类专业，其主干课程和全科医学专业相近，是全科医学专业的理论基础。

3. 校内实训教学条件充沛，是全科医学专业的实践基础

目前学院占地面积1300多亩，建筑面积36万平方米，新建实训大楼16000平米，设有模拟医院和综合实训室85个，其他实训楼82个，教学仪器设备价值8976.22万元，馆藏图书64.01万余册，教辅设施齐全，各专业实验、实训完成率98%以上。

4. 附属医院为临床理论课程学习和见习奠定了坚实基础

直属附属黄骅博爱医院是一所集医疗、教学、科研、预防保健、急救为一体的三级综合性医院，编制床位合计为800张，新院区规划1200张，科室设置齐全，设有全科医学科，

有较丰富的临床专业理论教学和临床实习的教师队伍。另有非隶属关系附属医院 1 所，教学医院 10 余所，各临床教学基地均以临床经验丰富的专家教授为临床教学办公室主任，加强临床教学管理；学生处为每个行政班配备一名辅导员（包括临床教学与毕业实习班），负责学生的思想、学习、生活，形成了良好的临床教学管理体系。学院有针对性的制定《全科医学专业人才培养方案》，增加了《全科医学概论》、《社区卫生服务管理》、《医患沟通》、《康复医学》、《重症与急救医学》《循证医学》等课程，增加了门诊见习和社区卫生服务中心、精神科、心理科、中医科、皮肤科、眼科、耳鼻喉科等科室的实习。

三、人才需求预测情况

根据国务院 2011 年发布的《关于建立全科医生制度指导意见》（国发【2011】23 号）中提出：到 2020 年基本实现城乡每万名居民有 2-3 名合格的全科医生。按照 2020 年我国人口 14 亿人估算，我国需要约 28-42 万名全科医生，还有 9-23 万人的缺口。从各地的情况来看，2014 年底仅北京、浙江、上海和江苏省每万人口全科医生数分别为 3.82、3.57、2.85、2.48 人，率先完成了政策提出的 2020 年每万人口全科医生数目达到 2~3 人的目标，可见增设全科医学专业，培养更多的全科医师，势在必行。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 2021年8月2日，北京中医药大学东方学院组织校教学指导委员会部分委员，对临床医学（全科医学）新增本科专业申报材料进行了审议，形成如下意见： 1. 北京中医药大学东方学院系由北京中医药大学申办，2005年经国家教育部批准的全日制普通本科独立学院。学院立足河北，面向全国，坚持“三个面向”（即：面向基层、面向社区、面向中小城镇），为中医药事业的发展，以及基层卫生事业、大众健康服务。现设有中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、中药学、中药制药、医学检验技术、护理学、工商管理、公共卫生管理、健康服务与管理等14个本科专业，涵盖医学、理学、管理学等学科门类，具有较为丰富的医学办学经验。 2. 临床医学（全科医学）是随着社区医疗、基层保健和家庭医疗服务的兴起而发展起来的一门新兴学科。设置全科医学专业是落实河北省“健康中国2030”政策，对于推进基层健康服务、促进区域产业发展和解决该专业人才的紧缺均具有深远意义；符合我院“三个面向”的办学方向。 3. 学院现有专任教师770人，外聘教师12人，教授、副教授423人，占教师总数的54%。学科带头人牟兆新教授教学水平高、学术造诣深，专业师资队伍能满足该专业教学要求。 4. 该专业人才培养方案制定合理，课程设置合理，预期建设目标明确。 5. 学院拥有附属医院1所、非隶属附属医院1所、教学医院16所，实习基地数十家，实验室和临床教学基地满足了该专业实践教学的需求。 综上所述，经过校内专业设置评议专家组审议，同意申报增设临床医学（全科医学）专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字： 刘仁权 黄名福 王峰 牟兆新 沙友林 张华 谷世雄		

