

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：北京中医药大学东方学院

学校主管部门：河北省

专业名称：预防医学

专业代码：100401K

所属学科门类及专业类：医学 公共卫生与预防医学类

学位授予门类：医学

修业年限：五年

申请时间：2021-08-05

专业负责人：刘明清

联系电话：0317-8209268

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	北京中医药大学东方学院	学校代码	13899
主管部门	河北省	学校网址	http://www.bucmdf.edu.cn/
学校所在市区	河北廊坊河北省廊坊市东方大学城一期南教学区	邮政编码	065001
学校办学基本类型	教育部直属院校 其他部委所属院校 地方院校		
	公办 民办 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	哲学 理学	经济学 工学	法学 农学 医学 管理学 文学 历史学 艺术学
学校性质	综合 语言	理工 财经	农业 政法 林业 体育 医药 艺术 师范 民族
曾用名			
建校时间	2005	首次举办本科教育年份	2005年
通过教育部本科教学评估类型	水平评估	通过时间	2012年05月
专任教师总数	770	专任教师中副教授及以上职称教师数	413
现有本科专业数	14	上一年度全校本科招生人数	3418
上一年度全校本科毕业生人数	2740	近三年本科毕业生平均就业率	94.77%
学校简要历史沿革	北京中医药大学东方学院系由北京中医药大学申办，2005年经国家教育部批准的全日制普通本科独立学院。学院立足河北，面向全国，为中医药事业的发展，以及基层卫生事业、大众健康服务。现设中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、中药学、医学检验技术、护理学、工商管理 etc 14个本科专业。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	2017年增设 健康服务与管理 2012年停招 医学信息工程、计算机科学与技术 2015年停招 中草药栽培与鉴定		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	100401K	专业名称	预防医学
学位授予门类	医学	修业年限	五年
专业类	公共卫生与预防医学类	专业类代码	1004
门类	医学	门类代码	10

所在院系名称	临床学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	本专业学生毕业后可预防医学专业就业领域很广，涉及医学和非医学领域的各相关专业。1 医学领域可从事临床工作（进传染病科室）。从事临床科研工作（进流行病、地方病研究所），或者从事卫生防疫、卫生宣传普及，卫生事业管理、社会医学研究等相关工作。2 非医领域可从事环境保护与监测、海关质检等。		
人才需求情况	近年来疾病预防控制中心及卫生监督的人员虽有所增加，中央和地方各级政府不断加大建设投入力度，公共卫生服务基础设施条件明显增强。但整体上看，公共卫生服务供给与人民群众日益增长的公共卫生服务需求仍存在较大差距，人员总量不足、分布不均衡等问题依然突出。 由于新冠肺炎疫情的全球蔓延，与疫情防控相关的人才培养受到关注，其中，预防医学专业今年被教育部定义为紧缺专业。如某地常住人口80多万，从事公共卫生管理的专业人员仅有50多人，每万人常住人口中公共卫生人员数不到1人，而按照《全国医疗卫生服务体系规划纲要》要求，公共卫生人员数须达到8.3人的标准，人才缺口巨大。目前，全国有109所高校开设预防医学本科专业，远远不能满足公共卫生服务的需求。因此，医学院校应增设预防医学专业，加大基层预防医学人才培养力度，以满足公共卫生服务需求。		
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	50	
	预计升学人数	10	
	预计就业人数	40	
	河北省疾病预防控制中心	10	
	沧州市疾病预防控制中心	10	
	邯郸市疾病预防控制中心	10	
	保定市疾病预防控制中心	10	

4. 申请增设专业人才培养方案

预防医学专业培养方案

(医学 公共卫生与预防医学类 专业代码: 100401K)

一、培养目标

本专业培养适应我国医药卫生事业现代化发展需要,德、智、体、美、劳全面发展,掌握基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学基本理论、知识和技能,具有良好职业道德、较高综合素质和创新精神、较强学习和实践能力,能够从事疾病控制、预防保健、卫生监督等预防医学工作以及预防医学教育和科研的应用型专门人才。

二、基本要求

(一) 思想道德与职业素质目标

1. 热爱祖国,具有良好的思想品德和职业道德,遵纪守法,身心健康,具有远大理想和创新精神。
2. 具有积极的世界观、人生观和价值观,具有爱国主义和集体主义精神,热爱并积极投身于公共卫生和预防医学事业,能为人群健康事业无私奉献。
3. 具有中华民族的传统美德,遵纪守法,举止文明,维护卫生服务公平性,尊重文化多样性,具有优良的人文修养。
4. 具有科学的思维方法、现代健康观念和创新意识,能以高度的敬业精神和责任感履行维护促进健康的崇高使命。
5. 恪守公共卫生职业的价值观和伦理原则,遵守学术道德规范。
6. 具备良好身心素质、社会适应能力和团队合作精神。
7. 在预防医学的实践中,以人群健康的利益为重,并注意发挥卫生资源的最大效益。
8. 履行维护预防医学医师的基本道德,具有科学、创新和分析批判的精神。

(二) 知识目标

1. 了解历史唯物主义和自然辩证法的基本思想及系统科学的一般原理。掌握马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义的基本理论。掌握基本的大学数学、大学物理、大学化学、大学生物的知识。掌握人文、社会学、法学和心理学的基本知识。
2. 熟悉正常人体结构和功能,理解维持机体平衡的生理学和生物化学机制;掌握遗传和环境因素对机体的作用及其机制;了解人类生命周期的生理、心理和行为特点及其对健康的影响;掌握机体结构和功能在疾病状态的异常改变。
3. 掌握临床医学的基本知识和常见疾病的诊断治疗原则。
4. 掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律,掌握常见传染病的防治原则。
5. 了解公共卫生的历史、现状和发展趋势。
6. 理解现代健康观和生态健康模式,认识自然和社会因素、心理和行为因素与人群健康的关系。

7. 掌握调查研究影响人群健康的各种因素以发现疾病流行规律、制定预防疾病及增进人群健康的策略与措施的理论和方法。

8. 认识在预防疾病和伤害，以及促进个人、家庭和社区健康过程中应采取的行动。

9. 理解妇幼、青少年、老年等特殊人群及职业人群的卫生问题与卫生保健需求。

10. 了解识别和预警突发公共卫生事件和危机的基本知识和处置原则。

11. 熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；了解公共卫生系统和医疗机构及其运行机制，以及公共卫生服务管理的基本原则；了解分析和评估卫生资源配置、卫生服务公平和效率的基本知识；了解卫生政策分析和评估的基本知识。

12. 了解全球公共卫生状况，了解各类国际卫生组织和著名非政府组织的工作领域及其作用。

（三）技能目标

1. 具有调查、监测和分析归纳疾病、公共卫生事件及其影响因素的分布特征，诊断公共卫生问题，并在此基础上制定和实施公共卫生干预计划及评估干预效果的基本能力。

2. 具备对有较大公共卫生意义的疾病、危及生命的紧急事件的临床识别能力，并掌握其基本处置原则。

3. 具备执行卫生监督执法任务的基本能力。

4. 具备识别、应对、处置突发公共卫生事件的初步能力。

5. 具备与政府部门、相关组织、媒体、公众、同事及其他卫生专业人员进行有效沟通的基本技能和从专业角度动员与组织卫生相关资源的初步能力。

6. 初步掌握公共卫生检测常用仪器及设备的使用方法；具有自主设计实验以帮助解决公共卫生问题的初步能力。

7. 具有一定的本专业外文文献资料阅读和翻译能力；能写专业文章的外文摘要；能用外文进行一般性交流；掌握科技写作的特点、要素与方法。

8. 熟练掌握本专业需要的计算机应用技术。

三、学制、学习年限

学 制：5 年

学习年限：4~8 年

表 1 时间分配表

单位：周

学期	教学	考试	入学教育	军训	机动	假期/社会实践	实习	毕业教育	总计
第一学期	16	1	1	2		6			26
第二学期	18	1			1	7/2			27
第三学期	18	1				6			25
第四学期	18	1			1	7/2			27
第五学期	18	1				6			25
第六学期	18	1			1	7/2			27
第七学期	18	1				6			25
第八学期	18	1			1	2			22
第九学期		1				1	22		24
第十学期		1					22	1	24
合计	142	10	1	2	4	48/6	44	1	252

四、授予学位

医学学士

五、主干学科和主要课程

主干学科：基础医学、临床医学、预防医学。

主要课程：医学伦理学、生物化学与分子生物学、生理学、医学微生物学、免疫学、病理学、诊断学、内科学、传染病学、卫生化学、卫生统计学、流行病学、毒理学基础、环境卫生学、职业卫生与职业医学、营养与食品卫生学、社会医学、儿少卫生学、健康教育与健康促进。

六、主要实践性教学环节

1. 现场工作基本技能、实验室主要技术课程，包括：

- (1) 公共基础实验：如医用化学、医用物理、计算机基本操作实验等。
- (2) 专业基础实验：基础医学课程实验, 临床医学课程教学实习, 病原生物学、卫生微生物学、卫生化学、流行病学、卫生统计学实验等。
- (3) 专业实验：包括卫生毒理学实验、生物因素检测基本技能, 物理因素检测基本技能, 化学因素检测基本技能, 身体与机能测定基本技能等课程。

2. 集中性实践环节, 包括以下方面：

- (1) 临床见习与临床实习，在有资质的教学医院进行。
- (2) 公共卫生机构见习、社区和公共卫生现场实践与服务。
- (3) 毕业实习与毕业论文等。

3. 综合素质实践，包括以下内容：

- (1) 专业学术讲座

鼓励学生积极参加学校安排的专业教师或校外专家学者为学生进行的专业学术讲座。

- (2) 大学生创新创业训练活动

鼓励学生积极参加学校的创新创业训练项目和课外科技活动,包括各类创新创业培训或实践活动和挑战杯、大学生创新性实验计划项目、创新创业扶持计划、各类竞赛等。

(3) 校园文化活动

鼓励学生积极参加各类校园文化活动,包括各类专题活动、论坛等。

(4) 对外交流活动

鼓励学生积极参加国际友好合作院校学生交流活动。

(5) 开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的课程。

七、课程体系及分类统计

课程体系:分为必修课、选修课和实践环节。

表 2 课程体系分类统计表(毕业最低学分)

课程类别		门数	学分			学时				
			学分	占大类%	占总学分%	学时	占大类%	理论	实践	理论/实践
必修	通识教育课	13	46	21.40%	17.69%	824	26.60%	656	168	1/0.26
	学科基础课	14	53	24.65%	20.38%	946	30.47%	672	274	1/0.41
	专业基础课	13	36	16.74%	13.85%	664	21.43%	488	176	1/0.36
	专业课	10	36	16.74%	13.85%	666	21.50%	416	250	1/0.60
	集中实践	2	44	20.47%	16.92%					
	小计	51	215	100%	82.69%	3100	100%	2232	868	1/0.39
选修	公共选修课		15	42.86%	5.77%					
	专业选修课		20	57.14%	7.69%					
	小计		35	100%	13.46%					
实践环节		4	10	100.00%	3.85%					
合计			260		100.00%					

(一) 必修课

必修课共 51 门,总学时为 3098 学时,215 学分,包括通识教育课、学科基础课、专业基础课、专业课和专业实习 48 周。

通识教育课共 13 门,824 学时,46 学分,开设:思想品德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、大学体育、大学英语、大学公共医学英语、大学计算机基础、大学生职业发展与就业指导、军事理论、大学生创新创业。

学科基础课共 14 门,944 学时,53 学分,开设:高等数学、细胞生物学、医用化学、医用物理学、系统解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学与分子生物学、医学免疫学、医学微生物学、医学伦理学、病理生理学、人体寄生虫学、药理学。

专业基础课共 12 门，664 学时，36 学分，开设：病理学、大学医学英语、卫生法规概论、实验诊断学、物理诊断学、医学心理学、内科学、外科学、儿科学、皮肤病与性病学、传染病学、妇产科学。

专业课共 10 门，666 学时，36 学分，开设：毒理学基础、儿少卫生学、社会医学、卫生化学、医学统计学、环境卫生学、健康教育与健康促进、流行病学、营养与食品卫生学、职业卫生与职业医学。

专业实习共 2 门，44 周，44 学分，开设：临床医学实习、公共卫生实习。学生在五年级进入专业实习阶段，第九学期进行临床专业实习 22 周，包括实习前培训 1 周、内科实习 9 周、儿科实习 3 周、妇科实习 3 周和传染病科实习 6 周；第十学期进行公共卫生实习，包括实习前培训 1 周、公共卫生学院教学实习基地各项实习 21 周。专业实习期间，学生须按照预防医学专业实习大纲的要求，完成规定的实习内容，并完成毕业论文的撰写和毕业论文答辩。

表 3 必修课教学计划表

序号	开课学期	课程			学时分配			按学期分配学时(周)数									
		名称	类别	学分	总学时	理论课	实践课	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
1	1	军事理论	1	2	36	36		36									
2	1-10	大学生职业发展与就业指导	1	2	40	40		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	1-6	形势与政策	1	2	32	32		6	6	6	6	4	4				
4	1	大学体育(一)	1	1	30		30	30									
5	1	大学英语(一)	1	3.5	60	60		60									
6	1	高等数学	2	2.5	40	40		40									
7	1	大学计算机基础	1	3.5	64	32	32	64									
8	1	细胞生物学	2	2.5	40	24	16	40									
9	1	医用化学	2	6	108	74	34	108									
10	2	大学体育(二)	1	1	34		34		34								
11	2	大学英语(二)	1	4	64	64			64								
12	2	思想品德修养与法律基础	1	3	48	48			48								
13	2	大学生心理健康教育	1	1	16	16			16								
14	2	医用物理学	2	4	72	44	28		72								
15	2	系统解剖学	2	5	90	64	26		90								
16	2	组织学与胚胎学	2	4	72	46	26		72								

17	3	大学体育（三）	1	1	30		30			30							
18	3	大学公共医学英语(一)	1	4	64	64				64							
19	3	中国近现代史纲要	1	2	32	32				32							
20	3	生理学	2	5	90	76	14			90							
21	3	生物化学与分子生物学	2	6	108	70	38			108							
22	4	大学体育（四）	1	1	34		34				34						
23	4	大学公共医学英语(二)	1	4	64	64					64						
24	4	马克思主义基本原理	1	3	48	48					48						
25	4	医学免疫学	2	4	72	52	20				72						
26	4	医学微生物学	2	3	64	40	24				64						
27	4	病理学	3	5	90	54	36				90						
28	4	大学生创新创业	1	2	32	24	8				32						
29	5	大学医学英语(一)	3	1.5	30	30						30					
30	5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	1	3	48	48						48					
31	5	医学伦理学	2	2	32	32						32					
32	5	卫生法规概论	3	1	16	16						16					
33	5	病理生理学	2	3	48	32	16					48					
34	5	人体寄生虫学	2	2	38	26	12					38					
35	5	药理学	2	4	72	52	20					72					
36	5	实验诊断学	3	1.5	30	18	12					30					
37	5	物理诊断学	3	5	90	56	34					90					
38	6	大学医学英语（二）	3	1.5	30	30							30				
39	6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	1	3	48	48							48				
40	6	医学心理学	3	2	34	34							34				
41	6	内科学	3	6	108	78	30						108				
42	6	外科学	3	3	72	50	22						72				
43	6	儿科学	3	3.5	54	36	18						54				
44	6	皮肤病与性病学	3	1	20	20							20				
45	7	传染病学	3	3	54	36	18							54			
46	7	毒理学基础	4	3	54	36	18							54			
47	7	儿少卫生学	4	2	36	32	4							36			
48	7	妇产科学	3	2	36	30	6							36			
49	7	社会医学	4	2	36	30	6							36			

50	7	卫生化学	4	4	72	42	30							72			
51	7	医学统计学	4	4	72	44	28							72			
52	8	环境卫生学	4	4.5	86	48	38								86		
53	8	健康教育与健康促进	4	2.5	44	38	6								44		
54	8	流行病学	4	5	94	50	44								94		
55	8	营养与食品卫生学	4	4.5	86	48	38								86		
56	8	职业卫生与职业医学	4	4.5	86	48	38								86		
57	9	临床医学实习	5	22												22 周	
58	10	公共卫生实习	5	22													22 周
59		每学期开课门次数(不含 实习)						9	9	7	9	11	9	8	6	1	1
60		合计		215	3100	2232	868	388	406	334	414	412	374	364	400	4	4

注：课程类别代码：1-通识教育课，2-学科基础课，3-专业基础课，4-专业课，5-专业实习。

（二）选修课

包括公共选修课和专业选修课。其中公共选修课详见附表；专业选修课共开设 23 门，共计 500 学时，31 学分。

毕业要求学分：公共选修课应修够 15 学分，各类课程毕业要求学分详见附表；专业选修课应修够 20 学分。

表 4 专业选修课教学计划表

序号	课程				学时分配		
	名称	类别	开课学期	学分	总学时	理论课	实践课
1	预防医学导论	限选	1	1	16	16	
2	人文医学概论	限选	2	1	20	20	
3	医学遗传学	限选	2	2	32	20	12
4	尘肺病理学	任选	5	1	16	4	12
5	高级统计学	限选	7	2	32	16	16
6	医学科研设计	限选	7	2	32	32	
7	毒理学研究进展	任选	7	1	16	16	
8	公共卫生信息管理	任选	7	1	16	8	8
9	社区卫生服务管理	任选	7	1	16	16	
10	职业心理与紧张	任选	7	2	32	32	
11	健康管理	任选	7	2	32	26	6
12	放射卫生学	限选	8	1	16	16	
13	营养与食品卫生学研究进展	任选	8	1	16	16	
14	环境卫生新进展	任选	8	1	16	16	

15	循证公共卫生实践	限选	8	2	32	16	16
16	现场流行病学	任选	8	2	32	16	16
17	居室与健康	任选	8	1	16	16	
18	环境与生殖发育	任选	8	1	16	16	
19	生态环境与健康	任选	8	1	16	16	
20	健康行为监测	任选	8	1	16	16	
21	疾病预防与控制	任选	8	1	16	16	
22	临床营养学	任选	8	2	32	20	12
23	突发公共卫生事件应对处理	任选	8	1	16	16	
24	合计			31	500	402	98

（三）实践环节

实践环节共 4 项，10 学分。开设：军事训练、入学教育、社会实践、毕业教育等。

表 5 实践环节教学计划表

序号	学期	项目		按学期分配周数									
		名称	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
1	1	军事训练	2	2									
2	1	入学教育	1	1									
3	2、4、6	社会实践	6		2		2		2				
4	10	毕业教育	1										1
5	合计：10 周		10	3	2		2		2				1

七、成绩考核及学位授予

（一）成绩考核

实施多形式的考试考核。根据课程特点,结合教学方法改革,全面实施过程考核和终结考核相结合,实践和实验性课程适当进行实际操作考试。形成性评价包括开展课堂讨论、实验记录、查阅实习手册等。终结性评价包括课程结束考试、毕业综合考试、毕业论文等。

考试工作按教学进程在课程结束后进行;临床实习要求有出科成绩;公共卫生实习结束进行论文答辩,该实习阶段的成绩包括平时成绩和毕业答辩成绩。

（二）学生学分、学时的要求

1. 学生在学习期间,完成总学分约为 260 学分,必修课程为 215 学分,选修课程为 35 学分,实践环节 10 学分。

2. 学生必须完成必修课程学习,选修课学生自由选择,但必须完成最低学分(素质类选修课程必须完成 15 学分,专业类选修课程必须完成 20 学分)。学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况可以折算为学分,学生参与课题研究、项目实验等活动可认定为课堂学习。

3. 集中实践环节中临床实习不得少于 22 周。现场实践不得少于 4 周,可以完成调查、报告等形式的考核。公共卫生实习不得少于 22 周,以论文答辩形式考核学生。

（三）毕业条件及学位授予的要求

学生在学期间必须修满本培养方案所规定的学分方能毕业。各门课程考试合格、临床实

习成绩合格、并通过论文答辩，达到本专业毕业要求最低学分者，准予毕业；符合国家学位规定和北京中医药大学东方学院学士学位授予条件者，授予医学学士学位。

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
医学伦理学	32	2	田原	5
生物化学与分子生物学	108	6	郭毅	3
生理学	90	4	呼唤	3
医学微生物学	64	4	贾淑平	4
医学免疫学	72	4	王东侠	4
系统解剖学	90	5	么金平	2
病理学	90	6	李桐楠	4
诊断学(物理诊断学)	90	7	张凤华	5
内科学	108	6	李宝栋	6
传染病学	54	4	马云凤	7
卫生化学	72	4	毕芳	7
医学统计学	72	4	李彦国	7
毒理学基础	54	2	路一平	7
社会医学	36	2	贺敏	7
儿少卫生学	36	2	宫洁丽	7
流行病学	94	6	刘明清	8
环境卫生学	86	4	闫瑞霞	8
职业卫生与职业医学	86	4	李素平	8
营养与食品卫生学	86	4	李胜利	8
健康教育与健康促进	44	4	张昊	8

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼 职
卜晓霞	女	1987-11	大学计算机基础	讲师	研究生	河北工业大学	控制科学与工程	硕士	计算机	专职
崔东晖	男	1960-11	外科学	教授	大学本科	河北医科大学	外科学	学士	外科学	兼职
崔晓霞	女	1986-05	医学心理学	讲师	研究生	首都师范大学	基础心理学	硕士	基础心理学	专职
邓雪莹	女	1993-12	医用化学	助教	研究生	辽宁石油化工大学	分析化学	硕士	分析化学	专职
刘明清	男	1964-04	流行病学	教授	大学本科	山西医科大学	预防医学	学士	流行病与卫生统计学	专职

付继洁	女	1989-02	大学公共医学英语	讲师	研究生	北京第二外国语学院	外国语言学及应用语言学	硕士	外国语言学及应用语言学	专职
胡荣卫	男	1966-01	思想品德修养与法律基础	教授	大学本科	南京陆军指挥学院	法律	学士	法律	专职
高黎	女	1974-12	妇产科学	教授	大学本科	齐齐哈尔医学院	妇产科学	学士	妇产科学	兼职
高志红	女	1992-09	病理生理学	助教	研究生	河北北方学院	病理学与病理生理学	硕士	病理学与病理生理学	专职
宫洁丽	女	1986-01	儿少卫生学	讲师	研究生	河北联合大学	社会医学与卫生事业管理	硕士	社会医学与卫生事业管理	专职
郭毅	男	1983-01	生物化学与分子生物学	讲师	研究生	苏州大学	生物化学与分子生物学	硕士	生物化学与分子生物学	兼职
贺敏	女	1979-11	社会医学	副教授	研究生	河北医科大学	行政管理	硕士	行政管理	专职
呼唤	男	1984-10	生理学	讲师	研究生	大连大学	生理学	硕士	生理学	专职
贾淑平	女	1971-08	医学微生物学	教授	大学本科	张家口医学院	中医学	学士	中医学	专职
蒋东葵	女	1970-03	实验诊断学	副教授	研究生	北京中医药大学	临床医学	硕士	临床医学	专职
李宝栋	男	1976-05	内科学	教授	研究生	黑龙江中医药大学	内科学	硕士	内科学	兼职
李梦娇	女	1989-07	形势与政策	讲师	研究生	天津理工大学	马克思主义中国化研究	硕士	马克思主义中国化研究	专职
李胜利	男	1957-07	营养与食品卫生学	教授	大学本科	山西医科大学	卫生学	学士	公共营养与临床营养	专职
马云凤	女	1976-03	传染病学	副教授	大学本科	河北医科大学	临床医学	学士	感染性疾病学	专职
李桐楠	女	1968-08	病理学	教授	大学本科	张家口医学院	临床医学	学士	临床医学	专职
李彦国	男	1979-12	医学统计学	讲师	研究生	中南大学	预防医学	硕士	预防医学	专职
张昊	男	1984-06	卫生法规概论	副教授	研究生	沈阳药科大学	卫生法规	博士	卫生法规	专职
李越	女	1988-04	马克思主义基本原理	助教	研究生	福建师范大学	社会工作	硕士	马克思主义理论研究	专职
			细胞生物			牡丹江医	细胞生物		细胞生物	

[illegible]

赵彩丽	女	1983-02	大学生创新创业	讲师	大学本科	河北经贸大学	旅游	学士	旅游	专职
赵海南	女	1985-02	药理学	讲师	研究生	天津中医药大学	药理学	硕士	药理学	专职
朱石平	女	1978-08	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	副教授	研究生	湖北省社科院	专门史	硕士	专门史	专职
闫瑞霞	女	1967-11	环境卫生学	教授	大学本科	河北医科大学	预防医学	学士	公共卫生与预防医学	专职
毕芳	女	1980-09	卫生化学	讲师	研究生	江南大学	微生物与生化药学	硕士	微生物与生化药学	专职
李素平	女	1956-06	职业卫生与职业医学	教授	研究生	武汉华中科技大学同济医学院	预防医学	博士	预防医学	专职

5.3教师及开课情况汇总表

专任教师总数	43		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	11	比例	22.45%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	27	比例	55.10%
具有硕士及以上学位教师数	30	比例	61.22%
具有博士学位教师数	5	比例	10.20%
35岁及以下青年教师数	11	比例	22.45%
36-55岁教师数	30	比例	61.22%
兼职/专任教师比例	6:43		
专业核心课程门数	20		
专业核心课程任课教师数	20		

6. 专业主要带头人简介

姓名	刘明清	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	流行病学			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1986年 山西医科大学 预防医学					
主要研究方向		流行病与卫生统计学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		临床医学专业预防医学课程内容改革与实践 沧州市教育科学规划课题/沧州市教育局/2017年；预防医学(第6版)教材 国家卫健委临床医学专业“十三五”规划教材/人民卫生出版社/2019年；健康信息管理与风险评估网络课程开发与应用					
从事科学研究及获奖情况		甲状腺及相关疾病与环境碘及氟的流行病学研究 河北省科学技术研究资助项目/河北省科技厅/2020年；大学生最大摄氧量、体力劳动能力及其与体重指数关系的研究 河北省科学技术研究项目/河北省科技厅/2009年					
近三年获得教学研究经费（万元）	9.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	212			近三年指导本科毕业设计（人次）	90		

姓名	李胜利	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	营养与食品卫生学			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1979年9月山西医科大学 卫生学					
主要研究方向		公共营养与临床营养					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		双蛋白食品的综合开发利用；双蛋白食品在低蛋白肾脏疾病患者的应用；全豆类食品的综合开发与利用；双蛋白食品对肠道菌群的调节作用					
从事科学研究及获奖情况		无					
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	180.0		
近三年给本科生授课课	80			近三年指导本科毕业设	60		

程及学时数				计（人次）			
姓名	闫瑞霞	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	主任
拟承担课程	环境卫生学			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2021 河北医科大学临床医学研修班					
主要研究方向		公共卫生及预防医学教科研					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		营养与膳食 国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材高等职业教育应用型规划教材2019；《基础营养》在线精品课建设					
从事科学研究及获奖情况		环境碘及氟对不同人群甲状腺及相关疾病影响的研究 省科技厅2016-2019；奶类掺假的快速检测方法的研究 市科技厅2009-2012；城市低收入家庭儿童营养干预研究 省科技厅2004-2007；添加改良物质对油条中丙烯酰胺含量的影响 市科技局					
近三年获得教学研究经费（万元）	10.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	288			近三年指导本科毕业设计（人次）	4		

姓名	李素平	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	主任
拟承担课程	职业卫生与职业医学			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2006年毕业于武汉华中科技大学同济医学院 预防医学专业					
主要研究方向		职业与环境有害因素防治					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		山西省科技进步二等奖，细胞因子信号转导异常；山西医科大学博士启动基金，TNF-α 诱导成纤维细胞；山西省自然科学基金，细胞因子信号转导异常；山西省教育厅高科技开发项目，煤工尘肺纤维化细胞信号转导机制研究					
从事科学研究及获奖情况		无					
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	198			近三年指导本科毕业设计（人次）	126		

姓名	马云凤	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	副主任
拟承担课程	传染病学			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2011年 河北医科大学 临床医学						
主要研究方向	呼吸与危重症医学、感染性疾病学						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	舒利迭、噻托修按联合补中益气颗粒治疗中重度COPD稳定期的临床观察 2017年6月沧州科学技术进步三等奖						
从事科学研究及获奖情况	无						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	132			近三年指导本科毕业设计（人次）	0		

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	700.0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	91（台/件）
开办经费及来源	800万自筹		
生均年教学日常运行支出（元）	9000.0		
实践教学基地（个）	4		
教学条件建设规划及保障措施	一、理论指导 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 二、加强专业与市场的结合，优化人才培养方案 深入研究经济社会发展对各类人才需求的趋势，以培养学生创新精神与实践能力为出发点，以学生的可持续发展为基本要求，构建与社会发展和专业特色相适应的人才培养方案。 三、进一步加强基础设施和专业基地的建设 1. 加强专业基础设施建设，改革实验室管理体制，抓好实验教学内容的改革，切实提高实验教学质量，提高学生的实践能力与学术能力。 2. 加强专业实践基地建设，努力依托行业联合企业，增加相对稳定、深度合作的校外实习基地，充分满足本专业学生的实习需要。 四、加强专业教师队伍建设，不断提高专业建设水平 在师资建设上，通过加大投入，内培外引，进一步加强师资队伍建设。围绕专业建设，加强教师教学技能培训，提高教师的教学能力。 五、多渠道筹集资金，加大专业建设投入力度 加大专业建设的经费投入，确保本专业项目配套经费及时到位。加快教学硬件设施设备的建设，保证专业建设专项经费。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
大气颗粒物综合采样器	FY-DQ101	5	2018	225.0
热球式电风速计	QDF-6	5	2018	12.5
紫外线-可见光分光光度计	UPG-753	5	2010	85.0
原子吸收分光光度计	AA320N型	1	2010	52.0
精密声级计	HS6228A	5	2010	26.5
甲醛/甲醛、氨快速测定仪	HBFY-JQ1/JQA	1	2013	25.0
气相色谱仪	GC-7890	1	2013	60.0
离子浓度计	PXSJ-216F	5	2013	27.5

皮褶厚度计	JY3657	10	2013	10.0
人体成分分析仪	InBody370	2	2020	560.0
虚拟仿真实验教学资源管理平台	HY00021	1	2015	180.0
大气细颗粒物的呼吸系统急性毒性作用虚拟仿真实验	HY02340	1	2014	36.0
职业病危害因素的识别评价与控制（以汽车制造企业为例）	HY02341	1	2016	60.0
模拟小鼠致畸试验	HY02342	1	2015	24.0
预包装食品营养标签的监督评价——以夹心蛋糕为例	HY02343	1	2019	24.0
孕妇人群队列中的环境内分泌干扰物检测	HY02344	1	2019	24.0
重大传染病疫情紧急处置虚拟实训系统（鼠疫）	HY02345	1	2019	60.0
高效液相色谱法测定食品饮料中的添加剂	HY02346	1	2019	18.0
乘用车内空气中苯系物的检测	HY02347	1	2019	18.0
工作场所空气中锰及其化合物的测定虚拟仿真教学软件	HY02348	1	2018	18.0
卫生化学虚拟仿真教学软件：ICP-MS测定土壤中有害重金属	HY02349	1	2018	18.0
自杀危机干预的虚拟仿真实验教学系统	HY02350	1	2018	18.0
实验室安全培训——适用于生物安全二级实验室	HY02351	1	2018	30.0
流行病学虚拟仿真教学软件：HIV病毒的检测	HY02352	1	2018	18.0
大气主要污染物的采样和测定虚拟仿真实验教学系统	HY02353	1	2018	18.0
高效毛细管电泳检测酒中塑化剂	HY02354	1	2016	24.0
卫生毒理学-肝微粒体制备及相关酶活性测定虚拟	HY02355	1	2016	24.0

仿真实验教学软件				
儿少卫生学虚拟仿真教学软件：学校建筑与教学设备卫生	HY02356	1	2016	60.0
环境卫生学虚拟仿真教学软件：室内环境空气质量量的检测	HY02357	1	2016	18.0
洪涝灾害预防性消毒技术虚拟实验教学软件	HY02358	1	2017	60.0
公共场所（宾馆）空气中微生物采样方法	HY02359	1	2017	30.0
铅中毒案例虚拟仿真实验教学项目	HY02360	1	2019	30.0
防护服的穿戴虚拟仿真教学软件（已涵盖在毒气泄漏里）	HY02361	1	2019	18.0
疑似生物恐怖袭击事件的卫生应急现场处置	HY02362	1	2017	96.0
突发生活饮用水污染事件应急处置	HY02363	1	2017	96.0
职业性尘肺病诊断虚拟仿真实验仿真软件	HY02364	1	2017	60.0
不明原因疾病暴发调查与处置	HY02365	1	2017	60.0
不明原因性肺炎聚集性疫情应急处置的虚拟仿真实验	HY02366	1	2017	60.0
重大呼吸道传染病疫情应急处置的虚拟仿真实训系统	HY02367	1	2017	96.0
地震灾后重点病媒生物监测与评估	HY02368	1	2019	24.0
戊型肝炎暴发的突发公共卫生事件	HY02369	1	2019	60.0
突发介水传染病卫生应急处置虚拟仿真实验	HY02370	1	2019	60.0
群体性食物中毒事件应急处置虚拟实训教学软件	HY02371	1	2019	60.0
基于临床医疗与疾病防控深度融合的重大传染病疫情防治虚拟仿真综合实	HY02372	1	2019	120.0

验课程——以新冠疫情为例_疾控流程模拟				
职业性慢性苯中毒 (苯)	HY02373	1	2020	60.0
甲型H7N9流感疫情应处 置虚拟实验(禽流感)	HY02374	1	2020	24.0
细菌性食物中毒卫生应 急处置	HY02375	1	2020	36.0
食源性疾病现场调查与 处理虚拟仿真实验	HY02376	1	2020	96.0
学校结核病聚集性疫情 的处置	HY02377	1	2018	96.0
核事故突发事件的医学 应急虚拟仿真实验	HY02378	1	2018	18.0
传染病暴发疫情应急处 理虚拟仿真实验	HY02379	1	2018	60.0
突发化学中毒事件卫生 应急处置	HY02380	1	2018	60.0
急性职业中毒事件应急 处理仿真案例	HY02381	1	2018	60.0
饮用水污染事件应急处 置实训虚拟案例——伤寒疫 情现场调查处置	HY02382	1	2018	60.0
经接触传播传染病疫情 处置	HY02383	1	2018	60.0
一起传染病疫情应急处 置虚拟仿真实训教学软件 V1.0	HY02384	1	2018	60.0
CDC病原微生物实验室生 物安全事故应急处置	HY02385	1	2015	30.0
传染病(手足口病)爆 发调查与应急处置的虚拟 仿真实验	HY02386	1	2015	36.0
农药中毒应急处置虚拟 实验	HY02387	1	2015	18.0
毒气泄漏应急突发事件 处置案例虚拟仿真教学软 件(已包含防护服穿戴)	HY02388	1	2015	60.0
人感染禽流感突发公共 卫生事件应急处理虚拟仿 真实验教学项目V1.0	HY02389	1	2015	96.0

儿童生长发育水平测量与评价虚拟仿真实验	HY02390	1	2015	72.0
HIV暴露防护措施虚拟仿真实验教学系	HY02391	1	2015	18.0
膳食调查虚拟仿真实验	HY02392	1	2015	30.0
常见疾病临床营养风险筛查、评价及处置	HY02393	1	2015	60.0
临床穿刺仿真训练平台	HY01930	1	2020	210.0
临床思维综合训练系统	HY01939	1	2020	250.0
无线智能化心肺听诊训练与考核系统（标配）	HY01952	1	2020	120.0
心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统（教师机）	HY01948	1	2018	43.0
心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统（学生机）	HY01949	4	2018	80.0
急危重症虚拟3D情景模拟教学软件-急性有机磷农药中毒临床救治	HY01983	1	2020	142.0
新型冠状病毒肺炎临床诊疗虚拟仿真实验	HY01984	1	2020	36.0
基于虚拟诊室的全科医生门诊接诊模拟教学	HY01985	1	2020	25.0
心力衰竭患者药学服务虚拟仿真项目建设及应用	HY01986	1	2020	16.0
新冠疫情临床诊疗思维训练	HY01987	1	2020	60.0
基于临床案例的器官系统整合医学虚拟仿真实验-心血管系统	HY01988	1	2020	56.0
体格检查虚拟仿真实验教学课程	HY01989	1	2020	23.0
急危重症虚拟3D情景模拟教学软件-急性胰腺炎案例	HY01990	1	2020	36.0
急危重症虚拟3D情景模拟教学软件-银环蛇咬伤的救护思维	HY01991	1	2020	36.0
肝门静脉的解剖与临床实验	HY01992	1	2020	72.0

新冠疫情的院感防控	HY01993	1	2020	18.0
Smart心肺复苏模拟人 (Pro版)	HY02018	10	2020	95.0
多功能注射模块	NUS0300014ADC	5	2020	6.0
佩戴式上臂肌肉注射模 型	NUS0300024ADC	5	2020	9.6
带解剖结构臀部注射模 型	NUS0300025CDC	5	2020	11.3
血压测量手臂	NUI0300051ADC	2	2020	8.4
旋转式皮内注射手臂模 型	NUS0300065BDC	5	2020	5.0
甲状腺查体训练模型	SUS0300042ADC	5	2020	12.0
女性乳腺检查训练模型	SUS0300049ADC	5	2020	14.0
妇科检查虚拟训练系统	GYI0300014ADC	1	2020	15.0
智能化生长发育评估系 统	OTI0800006ADC	1	2020	88.0
大气颗粒物综合采样器	FY-DQ101	5	2018	225.0
热球式电风速计	QDF-6	5	2018	12.5
紫外线-可见光分光光度 计	UPG-753	5	2010	85.0
原子吸收分光光度计	AA320N型	1	2010	52.0
精密声级计	HS6228A	5	2010	26.5
甲醛/甲醛、氨快速测定 仪	HBFY-JQ1/JQA	1	2013	25.0
气相色谱仪	GC-7890	1	2013	60.0
离子浓度计	PXSJ-216F	5	2013	27.5
皮褶厚度计	JY3657	10	2013	10.0
人体成分分析仪	InBody370	2	2020	560.0
虚拟仿真实验教学资源 管理平台	HY00021	1	2015	180.0
大气细颗粒物的呼吸系 统急性毒性作用虚拟仿真 实验	HY02340	1	2014	36.0
职业病危害因素的识别 评价与控制（以汽车制造 企业为例）	HY02341	1	2016	60.0
模拟小鼠致畸试验	HY02342	1	2015	24.0
预包装食品营养标签的 监督评价——以夹心蛋糕 为例	HY02343	1	2019	24.0
孕妇人群队列中的环境				

内分泌干扰物检测	HY02344	1	2019	24.0
重大传染病疫情紧急处置虚拟实训系统（鼠疫）	HY02345	1	2019	60.0
高效液相色谱法测定食品饮料中的添加剂	HY02346	1	2019	18.0
乘用车内空气中苯系物的检测	HY02347	1	2019	18.0
工作场所空气中锰及其化合物的测定虚拟仿真教学软件	HY02348	1	2018	18.0
卫生化学虚拟仿真教学软件：ICP-MS测定土壤中有害重金属	HY02349	1	2018	18.0
自杀危机干预的虚拟仿真实验教学系统	HY02350	1	2018	18.0
实验室安全培训——适用于生物安全二级实验室	HY02351	1	2018	30.0
流行病学虚拟仿真教学软件：HIV病毒的检测	HY02352	1	2018	18.0
大气主要污染物的采样和测定虚拟仿真实验教学系统	HY02353	1	2018	18.0
高效毛细管电泳检测酒中塑化剂	HY02354	1	2016	24.0
卫生毒理学-肝微粒体制备及相关酶活性测定虚拟仿真实验教学软件	HY02355	1	2016	24.0
儿少卫生学虚拟仿真教学软件：学校建筑与教学设备卫生	HY02356	1	2016	60.0
环境卫生学虚拟仿真教学软件：室内环境空气质量的检测	HY02357	1	2016	18.0
洪涝灾害预防性消毒技术虚拟实验教学软件	HY02358	1	2017	60.0
公共场所（宾馆）空气中微生物采样方法	HY02359	1	2017	30.0
铅中毒案例虚拟仿真实验教学项目	HY02360	1	2019	30.0
防护服的穿戴虚拟仿真教学软件（已涵盖在毒气	HY02361	1	2019	18.0

泄漏里)				
疑似生物恐怖袭击事件的卫生应急现场处置	HY02362	1	2017	96.0
突发生活饮用水污染事件应急处置	HY02363	1	2017	96.0
职业性尘肺病诊断虚拟仿真实验仿真软件	HY02364	1	2017	60.0
不明原因疾病暴发调查与处置	HY02365	1	2017	60.0
不明原因性肺炎聚集性疫情应急处置的虚拟仿真实验	HY02366	1	2017	60.0
重大呼吸道传染病疫情应急处置的虚拟仿真实训系统	HY02367	1	2017	96.0
地震灾后重点病媒生物监测与评估	HY02368	1	2019	24.0
戊型肝炎暴发的突发公共卫生事件	HY02369	1	2019	60.0
突发介水传染病卫生应急处置虚拟仿真实验	HY02370	1	2019	60.0
群体性食物中毒事件应急处置虚拟实训教学软件	HY02371	1	2019	60.0
基于临床医疗与疾病防控深度融合的重大传染病疫情防治虚拟仿真综合实验课程——以新冠疫情为例_疾控流程模拟	HY02372	1	2019	120.0
职业性慢性苯中毒（苯）	HY02373	1	2020	60.0
甲型H7N9流感疫情应急处置虚拟实验（禽流感）	HY02374	1	2020	24.0
细菌性食物中毒卫生应急处置	HY02375	1	2020	36.0
食源性疾病现场调查与处理虚拟仿真实验	HY02376	1	2020	96.0
学校结核病聚集性疫情的处置	HY02377	1	2018	96.0
核事故突发事件的医学应急虚拟仿真实验	HY02378	1	2018	18.0
传染病暴发疫情应急处				

理虚拟仿真实验	HY02379	1	2018	60.0
突发化学中毒事件卫生 应急处置	HY02380	1	2018	60.0
急性职业中毒事件应急 处理仿真案例	HY02381	1	2018	60.0
饮用水污染事件应急处 置实训虚拟案例--伤寒疫 情现场调查处置	HY02382	1	2018	60.0
经接触传播传染病疫情 处置	HY02383	1	2018	60.0
一起传染病疫情应急处 置虚拟仿真实训教学软件 V1.0	HY02384	1	2018	60.0
CDC病原微生物实验室生 物安全事故应急处置	HY02385	1	2015	30.0
传染病（手足口病）爆 发调查与应急处置的虚拟 仿真实验	HY02386	1	2015	36.0
农药中毒应急处置虚拟 实验	HY02387	1	2015	18.0
毒气泄漏应急突发事件 处置案例虚拟仿真教学软 件（已包含防护服穿戴）	HY02388	1	2015	60.0
人感染禽流感突发公共 卫生事件应急处理虚拟仿 真实验教学项目V1.0	HY02389	1	2015	96.0
儿童生长发育水平测量 与评价虚拟仿真实验	HY02390	1	2015	72.0
HIV暴露防护措施虚拟仿 真实验教学系	HY02391	1	2015	18.0
膳食调查虚拟仿真实验	HY02392	1	2015	30.0
常见疾病临床营养风险 筛查、评价及处置	HY02393	1	2015	60.0
临床穿刺仿真训练平台	HY01930	1	2020	210.0
临床思维综合训练系统	HY01939	1	2020	250.0
无线智能化心肺听诊训 练与考核系统（标配）	HY01952	1	2020	120.0
心肺听诊与腹部触诊仿 真电子标准化病人教学系 统（教师机）	HY01948	1	2018	43.0
心肺听诊与腹部触诊仿				

真电子标准化病人教学系统（学生机）	HY01949	4	2018	80.0
急危重症虚拟3D情景模拟教学软件-急性有机磷农药中毒临床救治	HY01983	1	2020	142.0
新型冠状病毒肺炎临床诊疗虚拟仿真实验	HY01984	1	2020	36.0
基于虚拟诊室的全科医生门诊接诊模拟教学	HY01985	1	2020	25.0
心力衰竭患者药学服务虚拟仿真项目建设及应用	HY01986	1	2020	16.0
新冠疫情临床诊疗思维训练	HY01987	1	2020	60.0
基于临床案例的器官系统整合医学虚拟仿真实验-心血管系统	HY01988	1	2020	56.0
体格检查虚拟仿真实验教学课程	HY01989	1	2020	23.0
急危重症虚拟3D情景模拟教学软件-急性胰腺炎案例	HY01990	1	2020	36.0
急危重症虚拟3D情景模拟教学软件-银环蛇咬伤的救护思维	HY01991	1	2020	36.0
肝门静脉的解剖与临床实验	HY01992	1	2020	72.0
新冠疫情的院感防控	HY01993	1	2020	18.0
Smart心肺复苏模拟人（Pro版）	HY02018	10	2020	95.0
多功能注射模块	NUS0300014ADC	5	2020	6.0
佩戴式上臂肌肉注射模型	NUS0300024ADC	5	2020	9.6
带解剖结构臀部注射模型	NUS0300025CDC	5	2020	11.3
血压测量手臂	NUI0300051ADC	2	2020	8.4
旋转式皮内注射手臂模型	NUS0300065BDC	5	2020	5.0
甲状腺查体训练模型	SUS0300042ADC	5	2020	12.0
女性乳腺检查训练模型	SUS0300049ADC	5	2020	14.0
妇科检查虚拟训练系统	GYI0300014ADC	1	2020	15.0
智能化生长发育评估系				

统	OTI0800006ADC	1	2020	88.0
---	---------------	---	------	------

8. 申请增设专业的理由和基础

申请增设专业的理由和基础

预防医学是卫生事业的重要组成部分。它与临床医学、基础医学和康复医学组成现代医学科学的四大支柱。预防医学是以人群为主要研究对象,运用生物医学、环境医学和社会医学等理论和方法,探讨疾病在人群中发生、发展和转归的特点,以及自然因素和社会因素对人群疾病和健康的影响规律,从而制定群体防治策略和公共卫生措施,并在实践中不断完善,以达到预防疾病、促进健康和提高生活质量为目的的学科。近年来,出现的三聚氰胺事件、雾霾、SRAS 疫情爆发及全球新冠的大流行等,不仅损害身心健康,甚至付出生命,同时也说明我国在疾病预防和健康促进等方面的存在专业人才短缺的情况。随着经济社会的快速发展,我国工业化、城镇化、经济全球化和人口老龄化程度日益加深,经济社会转型发展呈现出新的特征,在生活环境、职业病、健康影响因素传播和健康老龄化支撑体系方面均对国民健康带来深刻影响。随着人们对健康观念认识的不断提高及现代医学的发展,预防医学在医学领域中越来越显示其重要性。

预防是医学的核心,预防医学是公共卫生的专业基础,公共卫生是实现人群健康的有效路径,公共卫生措施需要有组织的社区行动来推动,《“健康中国 2030”规划纲要》提出了新时期改善国民健康的实施路径,核心是贯彻预防为主方针,通过预防医学和公共卫生专业理念来促进各项健康促进措施的落实。

近年来疾病预防控制中心及卫生监督的人员虽有所增加,中央和地方各级政府不断加大建设投入力度,公共卫生服务基础设施条件明显增强。但整体上看,公共卫生服务供给与人民群众日益增长的公共卫生服务需求仍存在较大差距,人员总量不足、分布不均衡等问题依然突出。

由于新冠肺炎疫情的全球蔓延,与疫情防控相关的人才培养受到关注,其中,预防医学专业今年被教育部定义为紧缺专业。如某地常住人口 80 多万,从事公共卫生管理的专业人员仅有 50 多人,每万人常住人口中公共卫生人员数不到 1 人,而按照《全国医疗卫生服务体系规划纲要》要求,公共卫生人员数须达到 8.3 人的标准,人才缺口巨大。目前,全国有 109 所高校开设预防医学本科专业,远远不能满足公共卫生服务的需求。因此,医学院校应增设预防医学专业,加大基层预防医学人才培养力度,以满足公共卫生服务需求。

未来五年计划,每年招生 50~100 人,五年之后达到 250~500 人。

我院自建院以来,开设有公共事业管理专业,到目前为止已有 13 毕业生。公共事业管理专业与预防专业均属于公共卫生和预防医学类,课程设置有交叉学科,这也为申请预防医

学专业奠定了基础。

1. 师资队伍：教师队伍包括医学基础、临床教学、预防医学教学人员和非医科教学人员的全职与兼职教师

(1) 队伍结构：专任教师数量能满足教学需要，专任教师队伍在职称、年龄、学历上，形成合理的梯队结构。学院现有专任教师 770 人，外聘教师 12 人，师生比为 1: 19。教授、副教授 423 人，占教师总数的 54%，自有教师 157 人，占总人数的 22%。其中，具有硕士研究生以上学位教师 402 人，占教师总数的 51%。

(2) 专任教师：专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；教师必须具有与其职务、职称相称的学术水平和教学能力，承担相应的课程和规定的教学任务；学校定期对教师的业绩进行评估检查

(3) 专业带头人：教学水平高、学术造诣深的教授担任教学和主干课程带头人，能够较好地把握国内外公共卫生行业、预防医学专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 学校按照《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国教师法》保障教师的合法权利和监督教师有效履行教师职责，有明确的师资政策并能有效执行，保证教学、科研、服务职能的平衡。保证了教师的培养、考核和交流，为教师提供专业发展机会。制定了专业技术职务评聘和绩效考核标准，加强了创新创业教育的考核评价。

2. 基础设施 主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

(1) 专业教室基本条件：一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

(2) 校内实训室基本要求：实训室能够满足预防医学专业人才培养要求，建成产学研一体的实训基地，建立完善的管理制度，以满足预防医学专业学生、各级岗位培训以及职业资格鉴定等需要。实验室应具备良好的实验实训环境条件，仪器设备满足专业需要。实训室面积要求 50m²~80m²，采光充足，并有辅助照明、防火设施。

环境卫生实训室：主要包括大气采样器、通风温湿度计、普通干湿球温度计、通风干湿表、手摇温湿度计、自记温（湿）度计、热球式电风速计、翼状风速计、杯状风速计、杯状水银气压计、空盒气压计、753 分光光度计、原子吸收分光光度计等、空气离子浓度测定仪、离子活度计、精密酸度计、电磁搅拌器、恒温培养箱、微量可调移液器、高压蒸汽灭菌器、电冰箱、精密声级计、气相色谱仪。

职业卫生实训室：粉尘采样器、干燥器、分析天平、生物显微镜（含目镜测微尺、物镜

测微尺)、肺活量计、液体快速混合器、X 片观片灯箱、精密声级计、离心机、放射性污染测量仪等。

流行病与卫生统计学实训室: 主要包括高压灭菌器、紫外灯、电子计算器、配套桌椅、计算机、交换机、电脑配套桌、各种统计软件包等。

营养与食品卫生实训室: 主要包括乳比重计(乳稠计)、气相色谱仪、精密级酸度计、离子浓度计、精密级电位计、高效液相色谱仪、紫外检测器、紫外灯、电热干燥器、微量进样注射、研钵、展开缸。

营养评估实训室: 常见食物模型、身高计、体重秤、皮脂厚度计、握力计、指针式背肌力计、水银柱血压计、皮褶厚度计、杠杆式体重秤、人体成份分析仪、WiFi 覆盖等。

儿少实训室: 身高坐高计、马尔丁测高计、卧式身长计、儿童体重计、视力灯箱、闪光融合频率仪、视觉运动反应时测定仪等。

实训室应设置专职管理人员,并具有完善的实训室管理制度,能满足专业校内实践教学、技能考核等功能要求。

(3) 临床教学基地: 学校拥有 1 所三级甲等附属医院用于预防医学专业学生的临床实习,预防医学专业在校学生与病床总数比不高于 1:6。

(4) 预防医学教学基地: 具有稳定的校外实习基地。疾病预防与控制机构等 3 个(河北省疾控中心、沧州市疾控中心、邯郸市疾控中心), 教学基地与学校有职责分明的书面协议,有从事教学的组织机构和教学团队,有一定数量的专业技术职务或职称水平的师资力量,有完善的教学管理和严格的教学质量评估制度以及学生实习所必需的学习、生活条件保证。

3. 图书及信息服务

(1) 图书文献配备基本情况: 图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括: 预防医学行业政策法规、行业标准、技术规范以及公共卫生类实验实训手册、预防医学专业操作技术类图书和实务案例图书; 5 种以上公共卫生与预防医学类专业学术期刊等。

(2) 数字教学资源配备基本情况: 建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

4. 教学方法 预防医学学生的培养积极开展以“学生为中心”和“自主学习为主要内容的教育方式和教学方法改革,注重批判性思维和终身学习能力的培养,强化交流沟通与协作能力的培养,注重教学实践环节的培养。教学过程中应用引导式、以问题为导向式、交互式等模式,运用灵活多变的教学方法,如案例教学、讨论教学、角色扮演等方法。采取小班、小组方式教学,注重预防医学和公共卫生的现场实践教学。增加师生互动,激发学生学习兴趣,培养学生自主学习的能力。

5. 教学评价 主要以理论知识和专业技能的掌握程度为考核点,重点评价学生的综合职业能力。严格落实培养目标和培养规格要求,加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

6. 质量保障

(1) 学校和系部应建立专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

(2) 学校和系部应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 2021年8月2日，北京中医药大学东方学院组织校教学指导委员会部分委员，对预防医学新增本科专业申报材料进行了审议，形成如下意见： 1. 北京中医药大学东方学院系由北京中医药大学申办，2005年经国家教育部批准的全日制普通本科独立学院。学院立足河北，面向全国，坚持“三个面向”（即：面向基层、面向社区、面向中小城镇），为中医药事业的发展，以及基层卫生事业、大众健康服务。现设有中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、中药学、中药制药、医学检验技术、护理学、工商管理、公共卫生管理、健康服务与管理等14个本科专业，涵盖医学、理学、管理学等学科门类，具有较为丰富的医学办学经验。 2. 随着人们对健康观念认识的不断提高及现代医学的发展，预防医学在医学领域中越来越显示其重要性。增设预防医学专业不仅适应了社会需求，对于促进区域产业发展、解决该专业人才的短缺也具有深远意义。 3. 该专业人才培养方案制定合理，课程设置合理，预期建设目标明确。 4. 学院现有专任教师770人，外聘教师12人，教授、副教授423人，占教师总数的54%；学科带头人刘明清教授教学水平高、学术造诣深，专业师资队伍能满足该专业教学要求。 5. 学院拥有附属医院1所、非隶属附属医院1所、教学医院16所，实习基地数十家，实验室和临床教学基地满足了该专业实践教学的需求。 综上所述，经过校内专业设置评议专家组审议，同意申报增设预防医学专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字： 刘仁权 黄名福 王峰 牛兆新 沙友林 张明华 谷世雄		

