

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：北京中医药大学东方学院

学校主管部门：河北省

专业名称：中医养生学

专业代码：100511TK

所属学科门类及专业类：医学 中医学类

学位授予门类：医学

修业年限：五年

申请时间：2021-07-29

专业负责人：刘占文

联系电话：0316-6058831

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	北京中医药大学东方学院	学校代码	13899
主管部门	河北省	学校网址	http://www.bucmdf.edu.cn/
学校所在市区	河北廊坊河北省廊坊市东方大学城一期南教学区	邮政编码	065001
学校办学基本类型	教育部直属院校 其他部委所属院校 地方院校		
	公办 民办 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	哲学 理学	经济学 工学	法学 农学 医学 管理学 文学 历史学 艺术学
学校性质	综合 语言	理工 财经	农业 政法 林业 体育 医药 艺术 师范 民族
曾用名			
建校时间	2005	首次举办本科教育年份	2005年
通过教育部本科教学评估类型	水平评估	通过时间	2012年05月
专任教师总数	770	专任教师中副教授及以上职称教师数	413
现有本科专业数	14	上一年度全校本科招生人数	3418
上一年度全校本科毕业生人数	2740	近三年本科毕业生平均就业率	94.77%
学校简要历史沿革	北京中医药大学东方学院系由北京中医药大学申办，2005年经国家教育部批准的全日制普通本科独立学院。学院立足河北，面向全国，为中医药事业的发展，以及基层卫生事业、大众健康服务。现设中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、中药学、医学检验技术、护理学、工商管理等14个本科专业。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况	2017年增设 健康服务与管理 2012年停招 医学信息工程、计算机科学与技术 2015年停招 中草药栽培与鉴定		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增国控专业		
专业代码	100511TK	专业名称	中医养生学
学位授予门类	医学	修业年限	五年
专业类	中医学类	专业类代码	1005
门类	医学	门类代码	10

所在院系名称	中医学院		
学校现有相近专业情况			
相近专业1专业名称	—	开设年份	—
相近专业2专业名称	—	开设年份	—
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	中医养生学专业培养的人才主要可以在各级医疗机构（包括社区医院、国医堂馆）的治未病科室、预防保健科室等，以及医养综合体、疗养院、养生保健机构、运动保健中心、健康管理部门、健康咨询机构、养老服务机构、健康保险机构等单位，从事各种中医养生工作，如运动养生、辨体施养、针灸推拿养生、药物养生、四时养生、心理疏导、养生咨询、健康管理、健康咨询、健康教育和研究等，其服务对象主要为数量庞大的各种慢性病人群、亚健康人群及老年人群。		
人才需求情况	据2013年中国健康服务业发展报告，我国居民患病结构继续变化，传染性疾病患病率下降，慢性非传染性疾病患病率上升，高血压病、糖尿病、冠心病已成为威胁城市居民健康的主要疾病，亚健康人群不断增加。到2020年我国老年人口已达到2.43亿，2025年将突破3亿，如此巨大的需求，需要大力加强中医养生人才的培养。据预测，2020年，健康服务业的产值已达到8万亿，其中中医养生将占四分之一左右。实践表明，传统的中医养生方法可以改变亚健康状态，具有良好的疾病预防作用。中医养生学专业培养的高级中医药养生人才从疾病的预防、保健、营养、心理等方面综合入手，对人体进行调理养生。养生行业以不可阻挡的趋势迅猛发展，拉动人才需求。中医“治未病”已列入国家十三五发展重大项目，各级医疗机构（包括社区医院、国医堂馆）的治未病科室、预防保健科室等，以及医养综合体、疗养院、养生保健机构、运动保健中心、健康管理部门、健康咨询机构、养老服务机构、健康保险机构等单位，急需中医养生学专业人才，为数量庞大的各种慢性病人群、亚健康人群及老年人群，从事如运动养生、辨体施养、针灸推拿养生、药物养生、四时养生、心理疏导、养生咨询、健康管理、健康咨询、健康教育和研究等服务。		
申报专业人才需求调研情况	年度招生人数	50	
	预计升学人数	10	
	预计就业人数	40	
	邯郸市中医院	20	
	献县中医院	10	
	广平县中医院	10	

4. 申请增设专业人才培养方案

中医养生学专业培养方案

(医学 中医学类 专业代码: 100511TK)

一、培养目标

本专业根据中医药事业发展的需要,培养热爱中医药事业,具有系统的中医药基础理论和基本知识、扎实的中医临床诊疗技能、一定的现代医学基本知识和临床诊疗技能,能从事临床医疗、养生保健、营养调理、康复训练工作,富有创新意识,面向基层、面向社区、面向中小城市的应用型中医养生康复专门人才。

二、基本要求

(一) 思想道德与职业素质目标

1. 具有正确的世界观、人生观和价值观,具有爱国主义、集体主义精神,诚实守信,忠于人民,志愿为人类健康而奋斗。
2. 热爱中医事业,积极运用中医药理论、方法与手段,将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。
3. 尊重患者的个人信仰、人文背景与价值观念差异。尊重患者及家属,认识到良好的医疗实践取决于医生、患者及家属之间的相互理解和沟通。
4. 尊重生命,重视医学伦理问题。在医疗服务中,贯彻知情同意原则,为患者的隐私保密,公正平等对待每一位患者。
5. 具有终身学习的观念,具有自我完善意识与不断追求卓越的精神。
6. 具有实事求是的工作态度,对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题,主动寻求其他医师的帮助。
7. 尊重同事和其他卫生保健专业人员,具有团队合作精神。
8. 具有依法行医的观念,能够运用法律维护患者与自身的合法权益。
9. 在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时,能够充分考虑患者及家属的利益并发挥中医药卫生资源的最大效益。
10. 具有科学的态度,具有批判思维、创新与创业能力。

(二) 知识目标

1. 掌握相关的人文社会科学、自然科学基本知识和科学方法,尤其是具有中华优秀传统文化特色的哲学、文学、历史学等内容,并能将之用于指导未来的学习和医疗实践。
2. 掌握中医学基础理论与中医诊断、中药、方剂、针灸、推拿等基本知识。
3. 掌握中医经典理论,了解中医学学术思想发展历史和主要学术观点。
4. 掌握中医药治疗各种常见病、多发病的临床诊疗基本知识。
5. 掌握中医养生、保健、康复等基本知识。
6. 掌握必要的基础医学、临床医学基本知识。
7. 掌握必要的药理学知识与临床合理用药原则。
8. 掌握必要的心理学与医学伦理学知识,了解减缓病痛、改善病情和残障、心身康复及生命关怀的有关知识。
9. 熟悉预防医学与全科医学知识,了解常见传染病的产生、发展、传播的基本规律和防治

原则，以及中医全科医生的工作任务、方式。

10. 熟悉国家医疗卫生工作的方针、政策和法规。

（三）技能目标

1. 具有运用中医理论和技能全面、系统、正确地进行病情诊察、病史收集、病例书写及预言表达的能力。

2. 具有正确运用中医药理法方药、针灸、推拿等诊疗方法对常见病、多发病进行辨证论治的能力。

3. 具有运用临床医学知识和技能进行系统体格检查的能力。

4. 具有合理选择现代临床诊疗技术、方法和手段对常见病、多发病进行初步诊断、治疗的能力。

5. 具有对常见危急重症进行判断以及初步处理的能力。

6. 具有与患者及其家属进行有效沟通的能力，具有与同事和其他卫生保健专业人员等交流沟通与团结协作的能力。

7. 具有对患者和公众进行健康生活方式、疾病预防等方面知识宣传教育的能力。

8. 具有信息管理能力，能够运用图书资料和计算机数据库、网络等现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息。

9. 具有阅读中医药古典医籍以及搜集、整理、分析临床医案和医学相关文献的能力。

10. 具有运用 1 门外语查阅医学文献及进行交流的能力。

三、学制、学习年限

学 制：5 年

学习年限：4~8 年

四、学位授予

根据《北京中医药大学东方学院学位授予工作细则》学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分，准予毕业，授予相应学士学位；未修满学分，可延长学习时间，最多不超过 2 年（含休学）。

五、主干学科和主要课程

（一）主干学科

中医学、中医养生学、中西医康复学。

（二）主要课程

中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、内经选读、伤寒论、金匱要略、温病学、针灸学、中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医养生学、中医营养学、中西医康复学、诊断学基础、正常人体解剖学。

（三）实践教学

实践教学分为随堂实践和集中实践。随堂实践环节包括实验、实训课、课间见习等；集中实践包括社会实践/假期见习、实习前强化、毕业实习、军训等；

1. 实验与操作

总学时 198 学时，分布在中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学、针灸学、正常人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、病理学、生物化学等课程中。

目的：使学生掌握基本的实验操作技能，提高动手能力，加深对医学基础课和医学桥梁课知识的理解并与临床实际相结合。

实验与操作安排：按照课程教学大纲实施。

2. 临床教学的课间见习

课间见习总学时 248 学时，分布在诊断学基础、针灸治疗学、中医内科学、内科学（含传染病）、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医眼科学、中医皮肤病学、推拿学、中医急诊学等课程中。

目的：通过临床教学的课间见习，加深学生对理论知识的认知，增加学生临床感性经验，使学生了解和熟悉医疗实践的环境和环节。

课间见习安排：按照课程教学大纲实施。

3. 社会实践/假期见习

在第一、二、三、四学年寒暑假进行，每学期 1 周，共 8 周 126 学时。由专业老师带队，分组开展，培养学生中、西医基本理论与临床实际相结合的能力，中、西医基本理论与临床实际相联系，培养学生系统性的中医思辨能力，使学生体会中医诊病的基本过程。

4. 实习前培训

在第 8 学期 13~14 周进行。包括三部分。

实习前开展临床专题讲座：重点是医院管理制度介绍、医疗文书书写、医患沟通、临床药物使用指南、临床常用检验技术指南等内容。

实习前强化训练：重点是中医四诊技能及临床思维训练、各种养生技术的操作方法、针灸及推拿手法基本操作、外科常用技术操作、西医检体诊断操作等内容。

实习前考核：常用中药、针灸、推拿、功法等养生技术的基本操作及中医内、外、妇、儿常见病诊断要点及基本治疗方案、西医检体技能等。考核合格后才能上岗实习。

5. 毕业实习

(1) 实习要求：毕业实习是中医养生学专业临床教学的重要环节。通过临床实践和学习，要求学生应用基础理论和临床专业知识，深入学习并掌握中医辨证论治的方法，学习并掌握中医养生临床指导和治疗的技能，具有在上级医师指导下诊治常见病、多发病的能力，了解临床科学研究的基本方法。

(2) 实习内容：实习安排在第 9 学期开始，共 48 周，计 48 学分。实习内容分为岗前培训、必修科目和选修科目。

岗前培训：1 周，内容包括：实习单位各项规章制度及各类要求的介绍、法制法规教育、职业道德教育、安全教育、医师法学习及体格检查、心肺复苏、无菌技术等基本技能训练等。各实习单位可视具体情况酌定培训内容。

必修科目：30 周，包括中医内科(包括急诊)16 周，中西医结合科（包括物理康复、职业康复）6 周，针灸科 4 周，按摩推拿科 4 周。

选修科目：8 周（任选二），每个科室 4 周。中医外科 4 周，中医妇科 4 周，中医儿科 4 周，中医耳鼻喉科 4 周，传染病学 4 周。

各科和病房实习后须完成本手册所要求的门诊试诊单或病历（急诊科须完成门诊初诊留观记录 2 份）。

(3) 临床技能考核安排 1 周。参照中医类执业医师技能考试要求, 进行体格检查、病历书写 / 辨证论治、临床答辩及专项操作四站式考核。

7. 国防教育

军事训练在第一学期进行, 为期 2 周。

六、毕业环节

毕业环节需要第 1 至第 10 学期课程考核全部通过, 同时需要通过毕业考试。毕业考试包括临床技能考核和理论综合考试。

1. 临床技能考核 : 实习第 40 周进行

2. 理论综合考试: 中医内科学 (50 分)、西医内科学 (50 分)、中医养生学 (满分为 100 分)

要求两项考核均合格, 方能取得学分, 计 1 学分 (未通过毕业考试者不能毕业)

七、教学计划

(一) 全学期时间分配表 (单位: 周):

学期	教学	考试	入学教育	军训	社会实践/ 假期见习	毕业 实习	毕业 教育	假期	总计
第一学期	15	2	1	2	1			4	25
第二学期	18	2			1			6	27
第三学期	18	2			1			4	25
第四学期	18	2			1			6	27
第五学期	18	2			1			4	25
第六学期	18	2			1			6	27
第七学期	18	2			1			4	25
第八学期	18	2			1			6	27
第五学年						48	1		49
合计	141	16	1	2	8	48	1	40	257

(二) 课程体系结构及课程学时、学分分配:

课程 性质	学时学分	学时 (周)	占总学时 /%	学分	占总学分 /%	备注
	课程模块					
必修课程	公共基础课程模块	624	15.29	39	15.29	
	专业基础课程模块	1248	30.58	78	30.59	
	专业课程模块	880	21.57	55	21.57	
课程选修	综合素质课程模块	120	2.94	7.5	2.94	

	专业拓展课程模块	280	6.86	17.5	6.86	
实 践 教 学 环 节	军事技能训练	32	0.78	2	0.78	
	大学生体质健康测试					不计入
	社会实践/假期见习	128	3.14	8	3.14	
	实验/实训					已计入
	临床见习（五年制）					已计入
	毕业实习	768	18.82	48	18.82	

学分标准为 16 学时计 1 学分；毕业实习 768 学时，计 48 学分。

最低修读 255 学分，其中必修课达到 230 学分，选修课达到 25 学分（综合素质课程和专业拓展课程学分比例需符合为 3：7）。

（三）理论教学与实践教学学时分配及比例

课 程		学时	占总学时数%	合计	备注
理 论 教 学	公共基础课程	406	11.03%	56.73%	
	专业基础课程	1050	28.53%		
	专业课程	632	17.17%		
实 践 教 学	公共基础课程实验	218	5.92%	43.27%	
	专业基础课及专业 课课间见习	446	12.12%		
	毕业实习	768	20.87%		
	军事技能训练	32	0.87%		
	社会实践/假期见	128	3.48%		
总 计		3680	100%	100%	

八、教学进度表（见最后）

课程类别	序号	课程名称	考核		学分	学时数			开课学期							
						总学时数	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
			一学期	二学期					三学期	四学期	五学期	六学期	七学期	八学期		
			15 周	18 周					18 周	18 周	18 周	18 周	18 周	18 周		
公共基础课程	1	马克思主义基本原理概论	3		3	48	40	8			48					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4		5	80	72	8				80				
	3	中国近现代史纲要		2	3	48	40	8		48						
	4	思想道德修养与法律基础		1	3	48	40	8	48							
	5	大学英语	12	3	10	160	80	80	48	56	56					
	6	计算机基础		1	2	32	16	16	32							
	7	体育	24	13	6	96	6	90	24	24	24	24				
	8	职业生涯与就业指导		1256	2	32	32	0	8	8			8	8		
	9	军事理论		1	2	32	32	0	32							
	10	形势与政策		1234	2	32	32	0	8	8	8	8				
	11	大学心理健康		2	1	16	16	0		16						
		合计			39	624	406	218	200	160	136	112	8	8		
专业基础课程	1	中医学基础理论	1		4.5	72	64	8	72							
	2	中医诊断学	2		4.5	72	64	8		72						
	3	中药学	3		4.5	72	56	16			72					
	4	方剂学	4		4.5	72	56	16				72				

	5	内经选读	3		3.5	56	56	0			56					
	6	伤寒论	5		3.5	56	48	8					56			
	7	金匱要略	6		3.5	56	48	8						56		
	8	温病学	6		3.5	56	48	8						56		
	9	中医文献学		3	1.5	24	24	0			24					
	10	正常人体解剖学	1		4.5	72	64	8	72							
	11	组织与胚胎学		2	2	32	24	8		32						
	12	生理学	3		4	64	56	8			64					
	13	生物化学	3		4	64	56	8			64					
	14	病理学	4		4	64	48	16				64				
	15	药理学		4	3	48	42	6				48				
	16	中医养生学	4		5	80	64	16				80				
	17	中医营养学	5		4	64	56	8					64			
	18	西医营养学		5	3	48	40	8					48			
	19	中西医康复学	5		4	64	48	16					64			
	20	中医老年病学	6		3	48	40	8						48		
	21	针灸学	5		4	64	48	16					64			
		合计			78	1248	1050	198	144	104	280	264	296	160		
专业课程	1	中医内科学	7		9	144	108	36							144	
	2	中医外科学	7		4	64	48	16							64	
	3	中医妇科学	7		3.5	56	40	16							56	
	4	中医儿科学	8		3	48	36	12								48
	5	中医眼科学		8	2.5	40	32	8								40
	6	中医皮肤病学		8	2	32	20	12								32
	7	中医急诊学	8		3.5	56	40	16								56

	8	针灸治疗学	7		5.5	88	64	24							88	
	9	推拿学		8	2.5	40	32	8								40
	10	诊断学基础	6		8	128	80	48						128		
	11	内科学（含传染病学）	8		8.5	136	100	36								136
	12	外科学		7	3	48	32	16							48	
		合计			55	880	632	248						128	400	352
实践教学	1	军事技能训练		1	2	32		32								
	2	社会实践/假期见习			8			128								
	3	毕业实习（48周）			48	768		768								
		合计			58	928		928								
总学时、每学期学时数						3680	2088	1592	344	264	416	376	304	296	400	352
考试（※）考查（△）门									2※7△	3※5△	5※4△	5※2△	4※2△	4※1△	4※1△	3※3△
总门数与每学期开课门数			55						9	8	9	7	6	5	5	6
总学分与每学期学分			230						21.5	16.5	26	23.5	19	18.5	25	22

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
中医基础理论	72	4	刘晓燕	1
中医诊断学	72	4	马丽娜	2
中药学	72	4	张媛	3
方剂学	72	4	刘立杰	4
内经选读	56	4	高春妹	3
伤寒论	56	4	焦锟	5
金匱要略	56	4	张艳春	6
温病学	56	4	刘博	6
中医文献学	24	2	李哲	3
正常人体解剖学	72	4	张琳	1
组织学与胚胎学	32	2	郭顺根	2
生理学	64	4	呼唤	3
生物化学	64	4	唐炳华	3
病理学	64	4	蒋玉凤	4
药理学	48	3	路一平	4
针灸学	64	4	邬继红	5
中医养生学	80	5	刘占文	4
中医营养学	64	4	张煜	5
西医营养学	48	3	张聪	5
中西医康复学	64	4	刘佳	5
中医老年病学	48	3	付志昊	6
中医内科学	144	9	赵东	7
中医外科学	64	4	林冬阳	7
中医妇科学	56	4	安俊英	7
中医儿科学	48	3	储真真	8
中医眼科学	40	2	贺海军	8
中医皮肤病学	32	2	刘建华	8
中医急诊学	56	4	康宁	8
诊断学基础	128	8	王玫	6
内科学	136	8	辛兴利	8
外科学	48	3	曹羽	7
针灸治疗学	88	6	马惠芳	7
推拿学	40	2	付强	8

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职 /兼 职
胡荣卫	男	1966-04	思修	教授	大学本科	南京陆军 指挥学院	思想教育	学士	思修	专职
朱石平	女	1978-08	中国近现代史纲要	副教授	研究生	湖北省社 科院	专门史	硕士	近代史	专职
荣高华	男	1978-02	军事理论	副教授	研究生	石家庄陆 军指挥学 院	战术学	硕士	军事理论	专职
司金龙	男	1985-05	马克思主义哲学	讲师	研究生	吉首大学	马克思主义哲学	硕士	马克思主义哲学	专职
于建德	男	1974-12	毛概	讲师	研究生	河北大学	专门史	硕士	毛概	专职
王进	女	1975-01	思修	副教授	研究生	天津师范 大学	思想教育	硕士	思修	兼职
韩相军	男	1973-01	计算机	讲师	研究生	首都师范 大学	计算机应 用技术	硕士	计算机	专职
郭晓慧	女	1982-10	大学英语	副教授	大学本科	廊坊师范 学院	英语	学士	英语	专职
崔晓霞	女	1986-05	大学生心理健康	讲师	研究生	首都医科 大学	应用心理 学	硕士	心理健康	专职
田原	女	1991-10	形势与政策	助教	研究生	哈尔滨理 工大学	科学技术 哲学	硕士	形势与政策	专职
万琳	女	1981-09	体育	讲师	大学本科	北京体育 大学	运动训练	学士	体育	专职
余薇薇	女	1981-10	大学生职业规划就业创业指导	讲师	研究生	北京中医 药大学	社会医学 与卫生事 业管理	硕士	大学生职业规划就业创业指导	专职
陈婷	女	1972-10	医古文	教授	研究生	首都医科 大	中医学	硕士	医古文	专职
刘晓燕	女	1975-06	医学伦理学	教授	研究生	北京中医 药大学	中医基础 理论	博士	中医养生学	专职
李素平	女	1956-06	卫生法规	教授	研究生	武汉华中 科技大学 同济医学 院	预防医学	博士	预防医学	专职
刘晓燕	女	1975-06	中医基础理论	教授	研究生	北京中医 药大学	中医学	博士	中医	专职
马丽娜	女	1978-03	中医诊断学	讲师	大学本科	黑龙江中 医药大学	中医学	学士	中医	专职
张媛	女	1980-06	中药学	讲师	研究生	天津中医 药大学	中医内科 学	硕士	中药	专职
						北京中医				

[illegible]

王攀	男	1981-09	中医药膳学	助教	研究生	北京中医药大学	中医养生康复学	硕士	药膳学	专职
王玫	女	1973-08	诊断学基础	副教授	研究生	北京中医药大学	中西医结合	硕士	中西医临床	专职
赵东	男	1968-02	中医内科学	教授	研究生	北京中医药大学	中医学	硕士	中医学	专职
林冬阳	男	1980-10	中医外科学	副教授	研究生	北京中医药大学	中医学	硕士	中医学	专职
安俊英	女	1973-04	中医妇科学	副教授	研究生	北京中医药大学	中医学	硕士	中医学	专职
储真真	女	1965-12	中医儿科学	教授	研究生	北京中医药大学	中医学	博士	中医学	专职
闫占峰	男	1987-11	中医耳鼻喉科学	助教	研究生	首都医科大学	临床医学	硕士	临床医学	专职
贺海军	男	1959-07	中医眼科学	副教授	大学本科	河南中医学院	中医学	学士	中医学	专职
刘建华	女	1965-10	中医皮肤病学	教授	研究生	北京中医药大学	中医学	硕士	中医学	专职
康宁	男	1986-04	中医急诊学	讲师	研究生	北京中医药大学	中医学	硕士	中医学	专职
辛兴利	男	1971-09	内科学（含传染病）	教授	大学本科	承德医学院	临床医学	学士	内科学	专职
曹羽	男	1953-01	外科学	教授	大学本科	北京医科大学	医疗	学士	医疗	专职
马惠芳	女	1966-08	针灸治疗学	教授	研究生	北京中医药大学	针灸推拿学	博士	针灸推拿学	专职
付强	男	1971-11	推拿学	副教授	大学本科	河南中医药大学	中医学	学士	中医学	专职

5.3教师及开课情况汇总表

专任教师总数	52		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	18	比例	33.33%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	29	比例	53.70%
具有硕士及以上学位教师数	42	比例	77.78%
具有博士学位教师数	8	比例	14.81%
35岁及以下青年教师数	9	比例	16.67%
36-55岁教师数	37	比例	68.52%
兼职/专职教师比例	2:52		
专业核心课程门数	33		
专业核心课程任课教师数	33		

6. 专业主要带头人简介

姓名	刘占文	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	中医养生学			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1976年毕业于北京中医药大学						
主要研究方向	中医养生、中医康复						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	国家科技支撑计划课题《中医辨体施膳对亚健康干预研究》；国家《中医药走出去文库》课题项目，《21世纪中医药英文版系列标准化教材；首都医学发展科研基金课题中药药浴对肝郁脾虚型慢性疲劳综合症（CFS）人群的干预研究；法国达能公司课题《饮食和运动对社区糖尿病发病的影响》						
从事科学研究及获奖情况	无						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	120			近三年指导本科毕业设计（人次）	200		

姓名	辛兴利	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	副院长
拟承担课程	内科学			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1994.06 承德医学院 临床医学						
主要研究方向	心血管内科 冠心病						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	冠状动脉左主干病变的临床研究 河北省科学技术进步奖三等奖 河北省科学技术厅 2018.12						
从事科学研究及获奖情况	无						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	300			近三年指导本科毕业设计（人次）	20		

姓名	刘晓燕	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	教师
拟承担课程	中医基础理论			现在所在单位	北京中医药大学		
最后学历毕业时间、学校、专业	2004年毕业于北京中医药大学中医基础理论专业						
主要研究方向	中医天人相应的理论和临床研究						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	2004年获中华中医药学会自然科学二等奖，“肾应冬”生理机制的研究——松果腺在冬夏对性腺的调节；2016年获中华医学会第八届全国医学教育技术优秀成果二等奖，国家精品资源共享课《中医基础学》。						
从事科学研究及获奖情况	无						
近三年获得教学研究经费（万元）	90.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	480			近三年指导本科毕业设计（人次）	20		

姓名	李素平	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	教研室主任
拟承担课程	卫生法规			现在所在单位	北京中医药大学东方学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年毕业于武汉华中科技大学同济医学院 预防医学专业						
主要研究方向	职业与环境有害因素防治						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	山西省科技进步二等奖，细胞因子信号转导异常；山西医科大学博士启动基金，TNF-α 诱导成纤维细胞；山西省自然科学基金，细胞因子信号转导异常；山西省教育厅高科技开发项目，煤工尘肺纤维化细胞信号转导机制研究						
从事科学研究及获奖情况	无						
近三年获得教学研究经费（万元）	0.0			近三年获得科学研究经费（万元）	0.0		
近三年给本科生授课课程及学时数	198			近三年指导本科毕业设计（人次）	126		

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	353.7	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	120（台/件）
开办经费及来源	500万 自筹		
生均年教学日常运行支出（元）	9000.0		
实践教学基地（个）	3		
教学条件建设规划及保障措施	一、理论指导 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 二、加强专业与市场的结合，优化人才培养方案 深入研究经济社会发展对各类人才需求的趋势，以培养学生创新精神与实践能力为出发点，以学生的可持续发展为基本要求，构建与社会发展和专业特色相适应的人才培养方案。 三、进一步加强基础设施和专业基地的建设 1. 加强专业基础设施建设，改革实验室管理体制，抓好实验教学内容的改革，切实提高实验教学质量，提高学生的实践能力与学术能力。 2. 加强专业实践基地建设，努力依托行业联合企业，增加相对稳定、深度合作的校外实习基地，充分满足本专业学生的实习需要。 四、加强专业教师队伍建设，不断提高专业建设水平 在师资建设上，通过加大投入，内培外引，进一步加强师资队伍建设。围绕专业建设，加强教师教学技能培训，提高教师的教学能力。 五、多渠道筹集资金，加大专业建设投入力度 加大专业建设的经费投入，确保本专业项目配套经费及时到位。加快教学硬件设施设备建设，保证专业建设专项经费。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
脉象训练系统（网络版）	CMI0300003ACC	17	2014	637.0
多媒体教学与临床应用系统标准针灸人	SMA18/ SMA17	2	2010	55.0
生物显微镜	LW200B	72	2015	119.6
可见分光光度计	722S型	10	2012	38.72
易创数字人解剖系统	ECVH-55	1	2015	60.0
台式冷冻离心机	TGL-20M	1	2016	13.2
智能型心肺检查及腹部检查教学系统	JC5000GGF	17	2010	230.0

中医舌象智能辅助诊断系统	CMI0300004ADC	1	2013	65.0
中医脉象教学中央管理系统	CMI0300039ASC	1	2020	144.0
中医脉象教学训练考核系统	CMI0300040ADC	6	2020	718.56
中医经络腧穴解剖教学平台	MT-JL-01A	1	2020	936.0
中医望诊信息采集管理系统	MT-WZ-01A	1	2020	478.0
脉象采集仪	CMI0300014ADC	1	2020	42.0

8. 申请增设专业的理由和基础

申请增设专业的理由和基础

一、申请增设中医养生学专业的理由

中医养生学是中医学门类的一门独具特色的学科。是指在中医学理论指导下，总结和探索人类养生保健理论，运用中医学有关颐养身心、增强体质、预防疾病、延年益寿的技术方法，指导人们从事养生保健活动的学科专业。几千年来，我国历代中医学、养生家创立了既有系统理论、多种流派、多种方法，又有民族特色的中医养生学，为中华民族的繁衍昌盛做出了杰出贡献。行之有效的整套养生方法，如气功、太极拳、导引、食疗、针灸、推拿、刮痧、顺应四时、辨体养生等，已在国内外广泛沿用，并以其令人瞩目的发展速度，为医疗卫生健康事业发挥了独特作用。

1. 增设中医养生学专业符合社会发展的需要

新中国成立以来，我国已建立了较为完整的现代医学疾控体系和中西医治疗体系，然而随着人们生活水平的提高，生活环境发生变化，亚健康人群数量不断增加。据相关数据显示，我国 70% 人口属于亚健康人群，自 2014 年始，国内年诊疗人数一直保持增长态势：2015 年国内 65 岁以上老龄人口看病住院比例为青年人的 2 倍以上，人口老龄化和“亚健康”状态已造成我国健康服务行业和资源的供不应求。社会医疗模式已呈“疾病治疗”为主向“疾病预防”为主的态势，医学研究对象也将从“疾病”的单一研究向“人”的综合研究转变。

据世界卫生组织的一项报告显示：通过养生、预防，人类三分之一的疾病可以避免发生，三分之一的疾病可通过早期发现得到有效控制，其研究表明，投入 1 元钱用于预防保健，可以节约 8.5 元治疗费。鉴于当前社会对于单纯医疗的过度追求致使医疗费用越来越高，已成为社会发展的瓶颈，建立一套符合我国国情，有效解决“就医难、就医贵”的问题，包含具有中医特色的养生服务体系的医疗体制势在必行。正如李克强总理所说，为了人民的身心健康和家庭幸福，我们一定要坚定不移地推进医改，用中国式方法解决好这个世界性难题。

由于中医养生学注重机体与社会整体性、机体与自然整体性的结合，符合世界卫生组织对于健康的定义，符合现代社会发展的需求。注重中医养生学的发展，可以从根本上转变“重治疗，轻预防”的思想观念，进而引导国民把维护身体健康状态作为应当承担的社会责任。中医养生学的发展，对于推动我国医疗制度改革，改善中西医预防保健和治疗体系具有重要意义，运用传统中医理论和方法技术，如推拿按摩、艾灸、刮痧、导引等，对疾病及亚健康状态均有很好的预防和调节作用。但是作为中医预防重要组成部分的中医养生学，其理论和技术方法亟待形成完整的体系，其优势亟待发挥，人才培养和队伍建设均成为当前社会发展和医疗保障的急需。

2. 增设中医养生学专业符合国家和民生健康的根本利益

健康是民生之本，是社会进步、民族兴旺的重要基石和标志。普及中医健康养生知识是实施全民健康战略的重要一环，是把预防为主战略落实到实处必不可少的关键环节。健康水平的高低关系到亿万群众和千家万户的幸福安康，关系到经济社会的发展，关系到民族复兴和国家的兴旺。构建社会主义和谐社会，全面建设小康社会，需要关注人民身心健康，提升全民健康素质和幸福指数，也是国务院的指令。

2013 年，国务院发布《关于促进健康服务产业发展的若干意见》国发（2013）40 号，提出：健康服务业以维护和促进人民群众身心健康为目标，主要包括医疗服务、健康管理与促进、健康保险以及相关服务，涉及药品、医疗器械、保健用品、保健食品、健身产品等支撑产业。加快发展健康服务业，是深化医改、改善民生、提升全民健康素质的必然要求，是进一步扩大内需、促进就业、转变经济发展方式的重要举措，对稳增长、调结构、促改革、惠民生，全面建成小康社会具有重要的意义。

2015 年 5 月 7 日国务院办公厅印发了《中医药健康服务发展规划（2015-2020 年）》，明确了七项重点任务，其中一项重点任务就是大力发展中医养生保健服务，支持中医养生保健机构的发展，规范中医养生保健服务，开展中医特色的健康管理。2015 年 10 月，党的十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》指出，推进健康中国建设，应坚持中西医并重，促进中医药、民族医药发展，倡导健康生活方式，加强心理健康服务。2016 年，国家《中医药发展战略规划纲要（2016-2030 年）》再次提出“大力发展中医养生保健服务”，有关部门已将中医药防治重大疾病和中医“治未病”列入了国家十三五发展规划重点工作。

2019 年 10 月，习近平总书记作出重要指示，中医药学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中华文明的一个瑰宝，凝聚着中国人民和中华民族的博大智慧。强调要遵循中医药发展规律，传承精华，守正创新，加快推进中医药现代化、产业化，坚持中西医并重，充分发挥中医药防病治病的独特优势和作用，为建设健康中国、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

2017 年 1 月，河北省委省政府出台了关于贯彻《“健康中国 2030”规划纲要》的实施意见，提出发展中医养生保健服务、加快健康产业发展等任务。2021 年 7 月，再次印发《河北省深化医药卫生体制改革 2021 年重点工作任务》，明确指出按照国家部署加快促进中医治未病健康工程升级；组织开展老年友好型社区、老年友善医疗机构创建活动。加大农村医养结合服务供给，组织实施医养结合机构服务质量提升行动。

国家和省政府相关政策的实施，需要众多通晓中医药理论、养生保健知识及实践能力的中医养生人才队伍。可见，增设中医养生学专业，是为落实国家促进健康服务业的发展提供人才保证，符合国家和民生健康的根本利益。

3. 增设中医养生学专业可以完善中医学体系，弘扬中医特色

中医养生学是中华传统医学宝藏中的一颗璀璨明珠，是中华民族优秀传统文化的一个重要组成部分，是中华民族长期同疾病作斗争的经验总结。早在上古时期，中医养生学已出现雏形，早期文献《行气玉佩铭》记述了以调理气息预防疾病的方法。医学经典著作《黄帝内经》开篇就提出“法于阴阳，和于术数，饮食有节，起居有常，不妄作劳”及“虚邪贼风，避之有时，恬淡虚无，真气从之，精神内守，病安从来”的养生原则；还记载了“上医治未病”的养生医学思想，所谓“治未病”就是防病于未然，采取养生、预防或治疗手段，防止疾病发生、发展的方法。晋代张湛著

《养生集要》列养生要则十项：“一曰啬神，二曰爱气，三曰养形，四曰导引，五曰言语，六曰饮食，七曰房事，八曰反俗，九曰医药，十曰禁忌”。在我国历代医书，以及经、史、子、集、道教、佛教著作中，也记载了不少养生的方法。由此可见，中医养生学既有系统的理论，又有可靠的实践经验以及鲜明的民族特色。

由于历史的原因，现代高等中医教育对于中医学人才的培养还停留于注重以处方形式对于疾病的治疗，运用中医养生方法技术对疾病进行的预防理念未能引起足够重视，中医学课程中，中医养生的课程和内容不够丰富。关于情志养生、音乐养生、运动养生、食疗、五运六气、四时养生、功法养生等具有中医特色的课程均未融入中医学主流，中医养生学专业的缺口已经阻碍了中医学学科的发展。因此，国家教育部发布的专业目录增设了中医养生学专业，不仅可为“大健康”时代不断输入急需的人才，也将为中医养生学科注入新的活力，完善中医学门类体系，弘扬中医特色。同理，在北京中医药大学东方学院增设中医养生学专业，势必将为社会培养急需人才，丰富学院医学学科体系，弘扬中医特色做出贡献，其意义十分深远。

4. 增设中医养生学专业是高校接受“大健康”时代挑战的发展机遇

据国内中医养生保健服务市场调研表明，面对“大健康”时代社会发展，中医养生专业人才紧缺、行业标准缺失、方法技术参差不齐、市场乱象丛生等问题仍然存在。据中国保健协会 2012 年《中国保健服务产业发展蓝皮书》统计，我国各类保健服务企业总数已达 140 万家，3700 多万从业人员，其中河北省有 114 所养生保健机构。但是近年来养生保健市场也陆续出现一些不容忽视的问题，如绝大多数从业者非中医或中医养生本科专业毕业，学历层级偏低，由于未经过正规的专业学习和培训，技术水平参差不齐，投诉、意外事故的屡屡出现，已经危害到消费者的身心健康和生命安全，使得这个朝阳产业存在着种种隐忧。解决好人们对于健康养生的需求与健康养生发展落后的矛盾，是高等中医药院校必须勇于接受的挑战，高等中医院校只有培养大量服务于健康产业领域的养生人才，才能适应社会需求的发展，才能实现健康服务业的大发展，这也是高等中医院校在经济新常态下的职责所在，是高校接受“大健康”时代挑战的发展机遇。

河北省是经济大省，也是文化大省，人口密度高。“十三五”时期是河北省重大战略机遇叠加期，特别是习近平总书记亲自谋划和推动的京津冀协同发展，第一次把河北发展纳入国家发展战略，为河北提供了难得的历史发展机遇。“十三五”时期是河北全面建成小康社会并向率先基本实现现代化迈进的关键时期，2019 年，河北省人均 GDP 已达到 4.63 万元，民众对于养生有强烈的多方位需求。河北省历代名医辈出，中医文化底蕴深厚，民众对中医的认可度高，中医养生基本知识的普及水平高，保健意识和需求强烈，对各类养生项目接受度高，截至 2020 年 3 月，河北省各类医疗卫生机构（包括医院、基层医疗卫生机构、专业公共卫生机构及其他机构等）有 84575 个，机构数量位居全国第一。二级以上的中医医疗机构大多设有“治未病”科室或者中心，迫切需要高质量的中医养生学专业技术人员。同样，也为北京中医药大学东方学院增设中医养生学专业带来了挑战和发展机遇。

据报道，2017 年至 2020 年全国先后有 13 所中医院校的中医养生学专业被列入了教育部高等

学校专业目录，对此作为中医药高校理应担负起自己的责任，培养大量合格的、高水平的中医养生专业人才。我校开设中医养生学专业可以利用自身的学科优势，为河北省各地区各级医疗机构的治未病科、老年科等科室，以及国内医疗卫生和养生保健机构培养和输送高水平的中医养生学专业人才。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 2021年8月2日，北京中医药大学东方学院组织校教学指导委员会部分委员，对中医养生学新增本科专业申报材料进行了审议，形成如下意见： 1. 北京中医药大学东方学院系由北京中医药大学申办，2005年经国家教育部批准的全日制普通本科独立学院。学院立足河北，面向全国，坚持“三个面向”（即：面向基层、面向社区、面向中小城镇），为中医药事业的发展，以及基层卫生事业、大众健康服务。现设有中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、中药学、中药制药、医学检验技术、护理学、工商管理、公共卫生管理、健康服务与管理等14个本科专业，涵盖医学、理学、管理学等学科门类，办学条件能满足该专业培养要求。 2. 中医养生学是中医学门类的一门学科，原为我院中医学的专业方向，已培养九届毕业生。增设中医养生学专业，不仅可以完善我院的中医学体系，而且顺应了当前老龄化社会的需求，对于促进区域产业发展、解决中医养生学专业人才的短缺具有深远意义。 3. 学院现有专任教师770人，外聘教师12人，教授、副教授423人，占教师总数的54%；学科带头人刘占文教授是国内知名的中医养生学专家，学术造诣深，积累了丰富的教学经验，专业师资队伍能满足该专业教学要求。 4. 该专业人才培养方案制定合理，课程设置合理，预期建设目标明确。 5. 学院拥有附属医院1所、非隶属附属医院1所、教学医院16所，实习基地数十家，实验室和临床教学基地满足了该专业实践教学的需求。 综上所述，经过校内专业设置评议专家组审议，同意申报增设中医养生学专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字： 刘仁权 黄名福 王峰 牟兆新 沙友林 张明华 谷世雄		

